



南華大學
Nanhua University

2022-2023 永續發展目標報告書

Report on Sustainable Development Goals for 2022-2023



生命教育
Life Education

環境永續
Sustainable Environment

智慧創新
Intellectual Innovation

三好校園
Three Acts of Goodness

2024年11月

目標 17：夥伴關係

(Partnerships for the Goals)

摘要

南華大學為發展全球夥伴關係，特別設立「國際及兩岸交流處」，旨在塑造國際化校園、增加學生國際移動力，讓南華走向世界，同時延攬優秀境外生，讓世界走向南華。

在「塑造國際化校園」方面，強化英語精進課程與補救教學，提升學生外語能力，並建置獎勵學生提升英語能力制度，鼓勵學生精進語文能力；增添軟硬體設施；持續更新英文網頁，辦理行政人員英語溝通訓練，建置國際化校園。

在「增加學生國際移動力」方面，本校自 102 年起設立「海外學習獎勵金」每年提撥約 35 萬美元，補助全校學生，讓學生善用本校海外學習獎勵金自訂學習主題之海外學習計畫，同時實施移地教學或海外學習；鼓勵師生提升國際學術影響力，協助舉辦或參與國際論壇與研討會，提升國際能見度；配合佛光山及校內志工團隊，鼓勵學生參與國際志工，並藉「佛光山大學校長論壇」，串起對佛教及品德教育之重視；善盡大學社會責任，打造大林鎮成國際慢城，達成本校學生從「南華走向世界」目標。

在「延攬優秀境外生」方面，每年提撥約 60 萬美元，透過佛光山系統及資源，強化辦學特色，積極招募境外生；同時配合政府新南向政策，擴大國際招生；建置境外生關懷制度，強化境外生之相互支持與關懷，促進國際文化交流，亦提供國際專業華語文支援，有效提昇境外學生華語聽說讀寫能力，協助融入臺灣社會，讓世界走向南華。

「目標 17 夥伴關係」2022 年 8 月至 2023 年 7 月主要成果數據如下表。

指標	數量	備註
前往海外交換進修人數(人)	4	
已獲得跨國雙學位總人數(人)	25	
學生參與國際研討會(人次)	353	
境外移地教學課程數(門)	3	
境外移地教學課程與遊學活動參與人數(人)	71	
境外生學位生人數(人)	210	
來校交換境外生人數(人)	2	

Objective 17: Partnerships for the Goals

Abstract

Nanhua University specially set up the "Institute of International and Cross-Strait Affairs" for Partnerships for the Goals, aiming to shape an internationalized campus, to increase students' international mobility, to enable Nanhua to move towards the world, meanwhile, to attract outstanding overseas students to approach Nanhua.

In terms of "shaping an internationalized campus", the University strengthens English intensive courses and remedial teaching to improve the students' foreign language proficiency, and establishes a system to reward students to improve their English ability and encourage students to improve their language competency; adds hardware and software facilities; continues to update the English web pages, and organizes English communication training for the administration staff to build an internationalized campus.

In respect of "increasing students' international mobility", Nanhua University has established an "Overseas Study Scholarship" since 2013, with an annual allocation of approximately USD 350,000 to subsidize the students of the entire University, allowing students to make good use of the overseas study and grand tour plan of the customized learning themes of Nanhua University Overseas Study Scholarship's, and implements teaching at another site or overseas study at the same time. The University encourages teachers and students to enhance international academic influence, assists in organizing or participating in international forums and symposiums to enhance international visibility; cooperates with Fo Guang Shan and the University's volunteer teams to encourage students to become international volunteers, and makes the emphasis on Buddhism and moral education through the "Fo Guang Shan University President Forum"; fulfills the social responsibilities of a university, builds Dalin Township into an international slow city, and enable Nanhua University students to reach the goal of "Nanhua Towards the World".

Regarding "recruiting outstanding overseas students", the University allocates USD 600,000 each year to strengthen the University's characteristics and actively recruit overseas students via the Fo Guang Shan System and resources; at the same time, it cooperates with the government's new southward policy to expand international enrollment; establishes overseas students care system to enhance the mutual support and care of overseas students, promotes international cultural exchanges, and also provides international professional Chinese language support to effectively improve overseas students' Chinese listening, speaking, reading and writing skills, and assists them in integrating into Taiwanese society to bring the world close to Nanhua.

"Objective 17 Partnerships" August 2022 to July 2023; the main achievements

and data are shown below:

Index	Quantity	Remarks
Number of exchange students going aboard for study (persons)	4	
Number of students with International Double Degrees (persons)	25	
Student participating in international symposiums (person time)	353	
Number of overseas teaching courses (courses)	3	
Number of participants in overseas teaching courses and study tours (persons)	71	
Number of overseas degree-seeking students (persons)	210	
Number of exchange overseas students coming to the University (persons)	2	

目標 17：夥伴關係(Partnerships for the Goals)

目錄

摘要.....	i
Abstract	ii
壹、前言	1
一、聯合國永續發展目標與全球夥伴關係	1
二、國際及兩岸交流處理念與現況	1
三、國際及兩岸交流處組織架構	2
四、國際及兩岸交流處分工與職掌	2
貳、塑造國際化校園	4
一、增置軟硬體設施，建置國際化校園	4
二、強化英語精進課程與補救教學，提升學生外語能力	4
三、推動全英語授課，強化國際視野通識課程，提升國際實務力	4
參、增加國際移動力，讓南華走向世界	5
一、海外學習獎勵金，提升本校學生出國意願	5
二、鼓勵師生提升國際學術影響力	18
三、配合佛光山及校內志工團隊，鼓勵學生參與國際志工	20
四、「佛光山大學校長論壇」，串起對佛教及品德教育之重視	20
五、善盡大學社會責任	21
肆、延攬優秀境外生，讓世界走向南華	34
一、強化辦學特色，讓更多境外生走向南華	34
二、配合政府新南向政策，擴大國際招生	35
三、建置及強化境外生之支持關懷制度，促進文化交流	37
附件 1.....	67
附件 2.....	84
附件 3.....	91

壹、前言

一、聯合國永續發展目標與全球夥伴關係

聯合國於 2015 年通過 2030 永續發展議程，發布了 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）及附隨的 169 項指標，藉此引領所有地球上的成員，在未來 15 年間的行動方向，皆以永續的方式進行生產、消費和使用各種自然資源，共創永續世界。

17 項永續發展目標中之第 17 項為「強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係」，其中一項指標為「透過多邊合作輔助並提高全球在永續發展上的合作，動員及分享知識、專業、科技與財務支援，以協助所有國家實現永續發展目標，尤其是開發中國家。」而我國行政院國家永續發展委員會亦於 2018 年正式核定公告「臺灣永續發展目標」，在教育方面致力於提供公平及高品質的教育及促進永續發展教育，南華大學國際及兩岸交流處，致力於招收境外學生來台就讀，學校提供高品質之教育環境、師資以及軟硬體設備，期望以國際合作教育為目標，與全球建立永續的教育夥伴關係。

此外，學校亦落實推動大學社會責任（USR）實踐計畫，暢通學生參與公共事務管道，落實永續發展教育內涵，重塑一個可持續發展的思維及模式，使人與自然界更和諧地共存。



圖 1-1 聯合國 17 項永續發展目標

二、國際及兩岸交流處理理念與現況

國際及兩岸交流處為協助學術單位推動國際化及與大陸交流等事務，及綜理境外生、僑生及陸生業務之專責單位。

本校將「國際化」視作未來發展的重要前景，近年來因應「南華走向世界，世界走向南華」之目標而努力完善相關制度的設置，以提升南華師生國際視野與增進國際移動的能力。

為因應境外生人數增加之趨勢及追求全面建構國際化之目標，本校積極統籌英語專班、境外專班、雙聯學制之開課規劃、國際招生與國際學生輔導、學生出國輔導等事項，並致力營造優質國際化環境，提升師生國際視野之目標，全面建構國際化友善校園，完善「讓南華走向世界，讓世界走向南華」的目標，近年本校更積極發展與東協及南亞國家的大學院校與研究機構關係。

三、國際及兩岸交流處組織架構



圖 1-2 國際及兩岸交流處組織架構圖

四、國際及兩岸交流處分工與職掌

國際及兩岸交流處轄下「境外招生與服務中心」、「國際交流推廣組」、「國際專案組」、「華語中心」四個單位，各單位業務內容臚列如下：

表 1-1 國際及兩岸交流處業務內容

單位	業務內容
境外招生與服務中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際及兩岸學位生入學申請事宜。 2. 辦理境外生校內外通報及資料庫維護作業。 3. 管理及維護外國學位生入學線上申請系統。 4. 規劃安排與執行國際及兩岸招生相關事宜。 5. 國際及兩岸教育展參展之規劃與執行。

單位	業務內容
	<ol style="list-style-type: none"> 6. 辦理各項境外學生獎學金申請及核發作業。 7. 國際及兩岸招生交流文宣品之設計規劃與製作。 8. 國際及兩岸招生交流禮品之採購事宜。 9. 辦理境外學生簽證、居留、入出境證件、工作證申請。 10. 辦理境外學生座談、聚餐及文化參訪。 11. 協助境外學生在校生活輔導及個案處理。 12. 境外生輔導管理行政支援。
國際交流推廣組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展及加強海外及大陸地區姐妹校交流。 2. 大陸地區姊妹校師生來台短期交流事宜。 3. 佛光五校一體業務之聯繫。 4. 海外學習之辦理。 5. 大專校院學術交流調查系統資料填報。 6. 交流人士行政支援及證件之辦理。
國際專案組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展境外專班及雙聯專班之合作案。 2. 辦理各項境外專班境外學生入學及核發作業。 3. 統籌辦理校內境外生專班之開班，開課及學生教學輔導事宜。 4. 統籌辦理校內全英語專班之開班，開課及學生教學輔導事宜。 5. 統籌辦理國外境外專班之開班，開課及學生教學輔導事宜。 6. 辦理其他有關境外專班、雙聯專班、全英語專班事務之規劃，推動及績效評估事項。
華語中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 境外生華語教學。 2. 協助華語生學習華語及文化參訪活動之辦理。 3. 輔導僑外學生通過華語文測驗檢定。 4. 華語活動之競賽與推廣。

貳、塑造國際化校園

一、增置軟硬體設施，建置國際化校園

1. 將校園建築物標示牌、樓層配置圖及安全警示標誌中英雙語化，朝校園。
2. 建置中英雙語化之境外生相關表單、電腦資訊系統及網站。
3. 校園環境雙語化已由 107 學年度 60%至 110 學年度提升 80%；一級行政單位設立英語溝通窗口，以增進國際友善環境，並吸引境外學生來校研修。
4. 強化校內行政人員英語能力，校內一級行政單位均設置英語溝通窗口。
5. 設立多元文化角(Cross Culture Corner)，學習不同國家語言及文化。
6. 調整組織結構，延攬國際高教人才。
7. 延攬優秀外籍教師，本校專任外籍教師計 3 名。

二、強化英語精進課程與補救教學，提升學生外語能力

1. 全英語授課數逐年提升，推動大一學生全面英語能力施測。
2. 除企業管理學系管理科學碩士班及博士班、永續綠色科技碩士學位學程與國際企業學士學位學程為全英語授課外，廣開英語授課課程，107 學年度共計開設 156 門；108 學年度共開設 160 門；109 學年度共開設 206 門；110 學年度共開設 162 門；111 學年度共開設 99 門。
3. 開設相關英語精進課程，強化學生國際接軌能力。
4. 強化英語文學習成效診斷，全面推動補救教學，透過學生自主學習提升補救教學績效。
5. 鼓勵學生參與英語讀書會或學習社群，並舉辦英語生活體驗營。
6. 導入創新教學法，強化全英語課程學習成效之診斷，舉辦英語競賽活動，鼓勵學生透過自主學習方式來提升英語能力。
7. 提供多元英語能力檢定標準，校內英文檢定成績標準達前百分之 40 之學生即能申請移地學習獎勵金，並提升獎勵金補助上限為亞洲區一萬元、歐美區兩萬元。111 學年度共有 367 位學生達成英語門檻。

三、推動全英語授課，強化國際視野通識課程，提升國際實務力

1. 全英語授課數逐年提升，除提供境外生修課選擇，亦提供本國學生英語課程，未來將逐步在各院建立英語授課學程，以提升學生之英語能力。
2. 由通識中心規畫開設培養具國際觀之通識領域課程，培養學生關懷當代人類生活，拓展國際視野。
3. 管理學院國際企業學程以全英語授課，並與美國西來大學進行全面雙學位對接。

參、增加國際移動力，讓南華走向世界

一、海外學習獎勵金，提升本校學生出國意願

為因應全球化的趨勢以及日益熾烈的高等教育競爭，本校自 102 學年度起致力於促進學生具備國際化之多元視野、走向國際之策略，並建立獎勵機制，每年提撥約 1,200 萬元，辦理講座，鼓勵學生自訂學習主題之海外遊學與壯遊計畫。

教育部為鼓勵國內具發展潛力的年輕學子參與國際交流與合作活動，自民國 96 年規劃「學海系列計畫」的專款補助，鼓勵各大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或至國外企業、NGO 機構實習。

為了加強學生國際學術與文化交流，培育學生國際觀，111 學年本校與海外 227 所姊妹校合作辦理交換生計畫，讓學生有機會可以赴美加日韓等國進行一學期（季）或一學年的交換研修或雙學位計畫。

本校與佛光大學、美國西來大學、澳洲南天大學及菲律賓光明大學，共同成立「佛光山系統大學」，辦理「一校註冊、五校學習」，建立 2+2 雙學位制度及交換生制度，109 學年度至 111 學年度共有 38 人次赴西來大學研修，截至 111 學年度已有 25 位本校生獲得跨國雙學位。

寒暑假期間，本校與姊妹校合作開設寒暑假短期遊學課程，例如寒假有澳洲南天大學學習團，暑假有美國西來大學、英國劍橋大學以及菲律賓光明大學學習團，提供學生全英語環境，提升學生外語，也培養學生獨立生活能力。各系所因教學需要，將課程全程或部分移往境外地區之講授、教學活動與參訪，讓學生能將所學知識實地實踐。

此外，隨著優秀人才全球流動趨勢，本校運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外優秀大專院校、先進或具發展潛力之企業、或是 NGO 機構進行職場實習，由教授安排實習機構及規劃實習領域，充實實習課程，落實學用合一，加強職涯輔導。全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才。

本校除爭取政府補助款，也自籌海外學習獎勵金，自 2013 年（102 學年度）起設立「海外學習獎勵金」補助全校學生，經由本校積極全面推動海外學習政策與優渥的海外學習獎勵金制度下，有機會享有海外學習獎勵金的大一

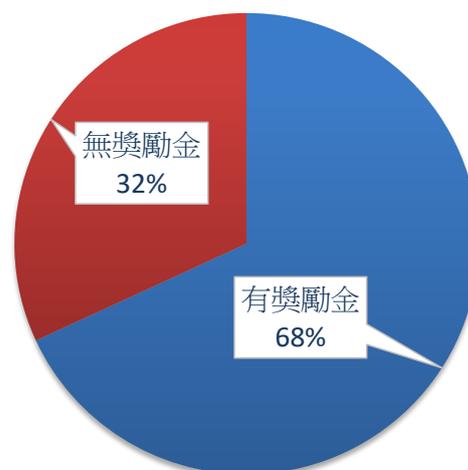


圖 3-1 平均每學年度南華大學新生入學具海外學習獎勵金額度之人數比

新生將近七成，111 學年度有 766 人，平均每學年度南華大學新生入學具海外學習獎勵金額度之人數比例，請參閱圖 3-1。

該獎勵金旨在提升南華學子國際視野與增進國際移動的能力，注重學生國際移動能力的培養，全面推動在校生進行海外學習，學生們可透過多元海外學習方式至海外姊妹校進行交換及雙學位、海外移地修課、菁英海外遊學、海外實習、國際志工及義工服務等計畫赴海外進行各類學習，109-111 學年度海外學習類型比例如圖 3-2 所示。

透過多樣的學習計畫與獎補助款，減輕南華學生負擔並鼓勵學生積極投入海外學習的行列，本校希望能藉此鼓勵學子提升外語能力，並培養學生國際移動能力，提供每位南華學子皆有機會至海外學習，關懷體驗異國文化、深化專業知能與能力、廣化國際視野以提升就業競爭優勢，達成南華大學學生從「南華走向世界」之願景。

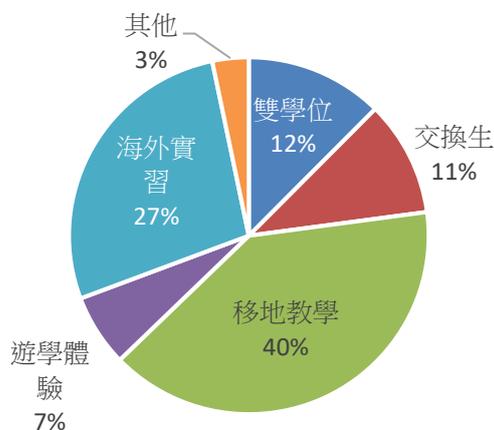


圖 3-2 海外學習類型比例

(一) 交換生-專業學分進修

為配合教育部補助學生出國進修計畫，本校以自籌的海外學習獎勵金等補助，鼓勵本校學生能人人皆有機會前往海外姊妹校或自行申請喜歡的學校，進行一學期（季）或一學年的海外學分研修。交換計畫讓學生有更多時間可以遊學他國，擴大國際視野，並在多元的補助管道下，享有更多前往海外學習的獎勵與補助，以期達到近年校務大力推展之「拓展國際視野」的辦學精神。

111 學年度各國邊境管制開放後，共 4 名學生前往海外交換進修，109-111 學年度交換國別如圖 3-3 所示。

本校至 111 學年度已簽署合作之姊妹校共計有 227 所，藉由跨國姊妹校合作交換生計畫，提供學費互免名額，學生可以臺灣學費赴海外就讀，本校協助學生爭取政府的獎補助款，也幫助學生與其家庭減輕生活負擔，使之能順利前往海外進行專業研修。

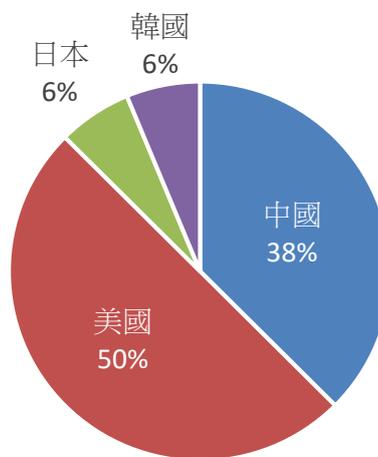


圖 3-3 海外交換國別

(二) 海外實習-NGO 團體

為了增加學生就業競爭力,南華大學自 104 學年度起提倡實習或職場見習等學習歷程,近年更將觸角延伸到海外,並與 NGO 團體合作,協助學生赴海外合作機構實習,了解當地人文與產業發展,除提升學生職場體驗,也希望從實習過程中培養學生人文關懷的態度,尊重各國文化。104 學年度起,本校教授陸續申請至美國 Camp Hill Village Kimberton Hill、馬爾他 Dolphin Foundation for Science and Culture、佛光山紐約道場、印度加爾各答到場、日本本栖寺等地,運用所學專業,透過協辦講座、影像紀錄與採訪、接待外賓等方式,了解當地 NGO 組織的理念與運作方式,進一步了解全球化下的 NGO 發展。

如本校學生在馬爾他 Dolphin Foundation for Science and Culture 的安排與協助下,學生參與了與歐洲文化資產介紹與維護有關的課程與座談會,學習歐洲當地如何運用文化資產以增加經濟收入的理念與營運模式,透過在基金會日常的實

南華大學師生推動國際事務交流合作—獲學海築夢計畫補助 深度學習歐洲文化



南華大學獲學海築夢計畫補助,帶領學生深度學習歐洲文化,並參訪巴塞隆納台灣貿易中心。



南華大學師生推動國際事務交流合作—獲學海築夢計畫補助 深度學習歐洲文化

(中央社訊息服務20190731 13:39:36)教育部積極推動國際化並鼓勵優秀學生赴國外大學研修或實習,培養學生關心國際並具備國際移動能力。今(108)年暑假,南華大學國際事務與企業學系爭取到教育部學海築夢計畫經費補助,於6月28日至8月1日由張心怡學務長率隊,偕同郭武平及張子揚兩位教授帶領11名國際事務與企業學系學生,遠赴歐洲馬爾他的Dolphin Foundation之非營利公益機構進行實習與參訪,除了學習馬爾他對於文化資產再利用及經營運作的理念外,也造訪當地文化古蹟及博物館,深入了解歐洲國家對於文化古蹟與歷史建築維護的情形。

南華學子海外實習 增廣見聞

台灣新生報

台灣新生報 | 2.1k 人追蹤

追蹤

【記者蘇旭旻 / 嘉義報導】 2018年9月19日 上午12:00

留言 LINE f 信箱

嘉義的南華大學除了鼓勵學生海外學習之外,也舉辦多項海外實習,讓學子走出台灣與國際接軌,體驗有別於台灣的教育方式及職場文化,藉以增廣見聞、開拓國際視野、增加國際競爭力。

今年暑假,藉由「教育部新南向學海築夢計畫」並結合生技系農場相關課程,由通識中心林俊宏主任帶領十位同學前往泰國「拜城野豬生態園」,葉月嬌副教授帶領尼泊爾學生及生技系同學前往尼泊爾「HASERA農業研究及訓練中心」進行農場實習及社區衛教志工服務。學生除體驗農場的豬隻管理及經營等方式,更深入瞭解園區所發展的「社會企業模式」及「永續自然環境保護」的理念。讓學生將課堂所學的知識,運用到改善農場的廢棄物管理等問題,學生也將學得的健康及醫藥知識,教導當地的國高中生,教學相長更發揮社會影響力的目的,達到永續公益的實質意義。

習工作,了解到非營利機構的運作及古蹟維護所遭遇的困難。

此外,自 107 學年度起,為了因應新南向市場興起,本校更將實習合作機構延伸至新南向國家的企業或 NGO 機構,例如泰國野豬生態園 Sun Sight Organic

Farmstay、尼泊爾 HASERA Agriculture Research and Training Center、印度 The Students' Educational and Cultural Movement of Ladakh、新加坡慈愛三好學校、緬甸雍盛實業有限公司、印度加爾各答禪淨中心、馬來西亞康是美自然醫學診所等，結合學生所學專業，從事海外實習，並為當地提供社區衛教和志工活動。透過在當地生活、工作，了解新南向國家產業與 NGO 機構所需。

尼泊爾 HASERA 是由國際認證的



NGO 組織所創辦的有機農場和永續栽培訓練中心，本校生技系學生在此機構學習友善環境的「樸門農法」，協助當地雨季期間的農作整理，計畫主持人希望學生能透過參與此一實習計畫，培養未來友善農業科技的人才，以及研發健康概念的產品。特別的是，此次實習由在本校就讀的尼泊爾籍境外生一同參與，協助學生實習及文化交流，使工作能更加順利。

而前往泰國 Sun Sight Organic Farmstay 的學生，則實踐放養及自然淘汰方式管理，致力於生產天然無污染的原生態食品，並協助該機構發展出「社會企業模式：捐贈仔豬、技術轉移、保價收購」之模式，學生實習期間也學習辦理、評估捐贈及指導飼養作業，生永續性的改變。如實習單位帶領學生，評估出戒毒中心（Sangrun centers model of treatment and rehabilitation for drug addicts）及學校（Rajaprajanugroh 22 School, Mae Hong Son），捐贈野豬可改善當地經濟並適合當地飼養。學生們也

南華大學校友許譽騰榮獲PeoPo公民新聞專題報導獎

南華大學校友許譽騰榮獲 PeoPo 公民新聞專題報導獎

(中央社訊息服務20200122 17:07:28)南華大學傳播學系創系至今已培育超過2000位畢業校友，不僅遍布海內外各大傳播媒體產業發光發熱，也在各個產業發揮傳播人的精神及專業，以公民記者的角色為弱勢發聲，並透過媒體的力量讓社會大眾更加關注公益性的議題。任職於華山基金會梅山站站長的許譽騰校友，長期投入社會服務的工作，不僅關心地方新聞，也紀錄嘉義在地的公民新聞，並曾三次入圍「PeoPo 公民新聞獎」，日前以《愛的蔓荊香 伴長者樂活舒眠不孤單》影片參加PeoPo 公民新聞獎評選，榮獲「新聞專題社會組」獎。此外，該系廖瑩儒與林家吟同學參加海外志工服務期間，拍攝《有機生態從校園做起 拉達克SECMOL學校 實踐綠色校園生活》之作品

則入圍「短片報導學生組」。

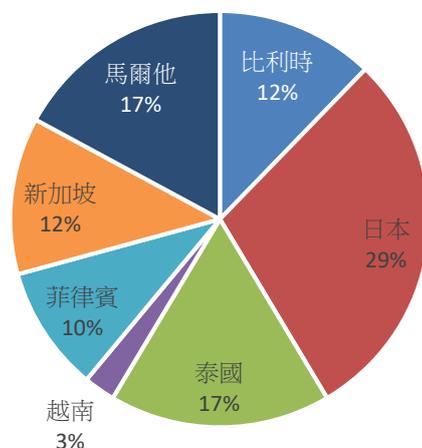


圖 3-4 109-111 學年實習國別與參與人次比例

能學到捐贈不是一昧贈與，而是經過評估選擇適合受贈單位，並了解如何達到社會企業公益、永續經營並擴大社會影響力的目的。

印度The Students' Educational and Cultural Movement of Ladakh (SECMOL)是一個非營利教育組織，本校傳播席學生赴當地實習，了解該機構致力落實教育平等的理念。由於SECMOL的經費主要來自捐贈者，在經費上不禁捉襟見絀，為了讓這個非營利組織能繼續為教育理想努力，SECMOL於是成立媒體傳播部門招募資金。本校學生為SECMOL理念感動，以發揮媒體應有的社會責任，無償為機構製作宣傳影片、紀錄片、新聞等，並有幸獲PeoPo公民新聞獎—「學生短片報導獎」（如圖3-4），是該獎項唯一到海外拍攝的作品（有機生態從校園做起 拉達克SECMOL學校 實踐綠色校園生活：<https://www.peopo.org/news/424629>）。

實習不只產學合一，更能深入體會，了解海外企業文化。自 104 學年度申請起，本校已獲教育部補助約 968 萬元，申請前往 11 個國家（如圖 3-4），共 22 項計畫。108 學年度起因受疫情影響，暫緩赴海外執行，108 至 109 學年執行計劃如表 3-1 所示，109-110 學年度則受疫情影響無法執行，111 學年暑假再復開相關活動。

表 3-1 109~111 學年度學海系列列表

學海築夢				
編號	出國時間	計畫主持人	海外合作機構	參與人數
1	112/06/23-112/07/27	鍾志明	比利時布魯塞爾自由大學	5
2	112/06/25-112/07/25	陳正哲	日本有限會社番匠中山(TTG 七社聯盟)	9
3	112/07/03-112/08/04	黃彥穎	日本 Miyazaki Broadcasting Group Trade Media Japan	3
4	112/07/08 112/08/09	張心怡	馬爾他 Dolphin Foundation	7
新南向學海築夢				
編號	出國時間	計畫主持人	海外合作機構	參與人數
1	112/06/26-112/07/27	林俊宏	泰國 Sun Sight Organic Farmstay	7
2	112/07/01-112/08/01	毛樹仁	菲律賓 Light Rail Manila Corporation	4
3	112/07/01-112/08/05	張淑玲	新加坡慈愛三好幼兒園	5

本校在厚植學生國際移動能力並廣化國際視野之際，學生除了在機構實習，了解自然農法、企業永續經營與協助非營利組織宣傳之餘，也利用假日時間，為當地中學或育幼院提供環境保護的衛教課程或文化體驗課程等，將環保、教育與永續發展意識向下紮根，並在與當地的互動中，了解不同文化並學習尊重當地文化。

(三) 移地學習、遊學團-實地實踐

為將海外學習的種子向下紮根及加深、加廣本校與海外姊妹校之間的交流，每學期皆由各系所開設相關課程，與姊妹校合作辦理海外學習團或境外移地教學課程。此類課程自 104 年開始擴大辦理，並開設海外學習團，於寒暑假期間協助本校學生前往美、加、英、菲姊妹校或合作機構，進行語言與文化訓練。

境外移地教學課程主要是各院系所因教學需要，須將課程全程或部分移往境外地區之講授、教學活動與參訪而進行開設，希望能讓學生可本知識與實際場域結合，以確實了解所學與如何應用於生活與職場。108 學年度境外移地教學課程如表 3-2 所示，109-110 學年度則受疫情影響無法執行，111 學年暑假再復開相關活動。

表 3-2 108-111 學年度境外移地教學統計

編號	出國時間	帶隊老師	海外合作學校	參與人數
1	108 年 07 月 31 日 ~08 月 29 日	洪 O 桑	美國西來大學	4+6 (鄭州大學師生)
2	108 年 08 月 05 日 ~08 月 17 日	郭 O 瑜	菲律賓光明大學	5
3	108 年 08 月 25 日 ~09 月 01 日	黃 O 凱	日本近畿大學	20
4	108 年 11 月 17 日 ~11 月 23 日	張 O 偉/ 游 O 潯	中國廣東省中山醫藥大學	29
5	109 年 01 月 11 日 ~01 月 21 日	孫 O 祥	日本東京大學、東洋大學等	19
6	109 年 01 月 12 日 ~01 月 20 日	釋 O 賢 (沈 O 吟)	韓國東國大學首爾佛光山釜山弘法寺等	17
7	109 年 02 月 07 日 ~02 月 12 日	葉 O 嬌	泰國清邁皇家理工大學等	3
8	112 年 03 月 02 日 ~03 月 08 日	許 O 陽	菲律賓光明大學	22
9	112 年 06 月 26 日 ~07 月 13 日	林 O 宏、 呂 O 哲	泰國海育中學	15
10	112 年 07 月 03 日	郭 O 瑜	美國西來大學	10

編號	出國時間	帶隊老師	海外合作學校	參與人數
	~07月23日			
11	112年07月09日 ~07月16日	林○全	日本近畿大學	24

本校企管系釋○賢法師每年皆開設禪式管理課程，帶領學生前往韓國弘法寺、首爾佛光山寺、姊妹校東國大學等地授課，融合生命教育的本質，帶領同學到海外佛學寺廟體驗及學習認識及思維人生各種課題，善用運用禪宗的公案來學習如何看待生命問題和對治問題。提升同學們生命價值，以三好實踐精神增強對人生課題中的領導統馭、知人交友、身心健康等各方面的管理能力。

國際系孫○祥老師則帶領學生拜訪日本東京大學、聯合國大學、東洋大學、日本台灣交流協會、NHK華語部、日本貿易振興機構等，讓學生有機會可以更全面地透過學術與政府機構的角度了解台日政經關係與日本公廣新聞環境。

通識中心林○宏與呂○哲老師則安排兼具移地學習與國際志工，結合自然科學、人文科

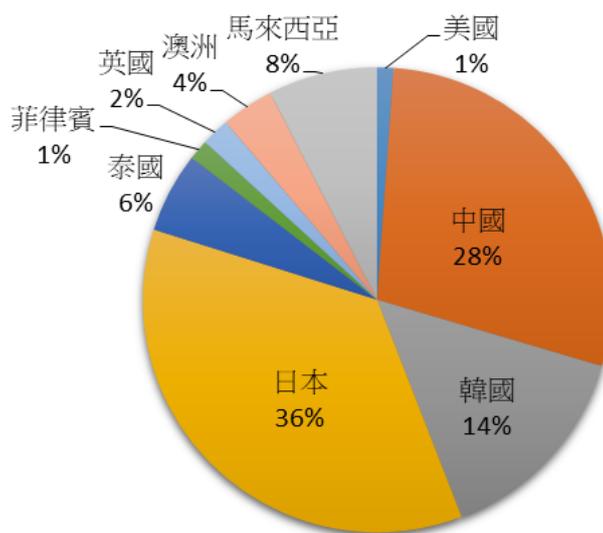


圖 3-5 歷年移地學習國別與參與人次比例

學及社會科學的課程，透過跨領域團隊自主學習，導出全球環境變遷及動物保育的意涵及行動方案。將透過泰北國際志工之籌備及推廣，建立團隊自主學習，將於泰國華校推廣環境教育及動物保育之概念，並推廣至生態、生活及環境變遷之應用，訓練觀察環境變遷衝擊對生活之影響及提出解決方案。

除了由系所開設的境外移地學習課程，本校更與同為「佛光山系統大學」成員的澳洲南天大學、美國西來大學與菲律賓光明大學，以及姊妹校加拿大愛德華王子島大學、合作機構 KE Foundation 於寒暑假辦理遊學團，為期兩週至一個月不等的時間，致力於提供學生安心且適性的海外遊學活動，108 學年度將有 191 人次參與各國境外移地課程與遊學活動，108 學年度第二學期起，受 Covid-19 疫情及邊境管制等影響，海外學習活動暫緩辦理。歷年參與人次比例如圖 3-5。111 學年度起在復開相關課程，共有 3 門課程前往菲律賓、泰國及日本。

(四) 2+2 雙學位-提升競爭力

國際化與全球化為國家發展之主要趨勢，未來大學生族群必將成為地球村之重要角色，擁有跨文化背景的人才成為未來人才市場主流。雙學位計畫對於佛光山系統大學是一大創舉，此一計畫推動了系統大學之間的交流融合，使更多學生

有機會赴海外就讀，並多取得一個學位。

自 102 學年度起開始籌備合作計畫，104 學年度首批有 3 名學生赴美就讀，至此，愈來愈多學生入學後希望申請加入雙學位計畫。107 學年度起，更開設全英語學程（管理學院國際企業學士學位學程），使學生一入學即在全英語環境中學習，為兩年後前往美國就讀準備，截至 111 學年度已有 34 位進入雙學位計畫，其中 25 位已獲得台美跨國雙學位。

參加雙學位計畫的同學，將依不同系所「適才適性」提供互相抵認 72 學分，至西來大學就讀時，由佛光山、西來大學與南華大學共同提供 48 學分費補助，減輕學生就讀負擔，學生更可頻其優秀表顯申請校內海外徐協獎勵金或教育部補助。學生在台就讀期間，先將通識、院基礎、系核心及系必修課程修畢，再到美國西來大學，修讀相應系所作為專業選修，兩校所修學分得以互相抵認，使同學能順利獲頒台、美兩校學士學位證書。

南華大學菁英學子海外追夢 王佩琪同學獲教育部獎學金赴美國西來大學拿2+2雙學位



南華大學菁英學子海外追夢，王佩琪同學獲教育部獎學金赴美國西來大學拿「2+2雙學位」。王佩琪在美國參加學生會舉辦的彩繪活動。



南華大學菁英學子海外追夢 王佩琪同學獲教育部獎學金赴美國西來大學拿2+2雙學位

(中央社訊息服務20180927 15:01:23)台灣在30年前赴美留學風氣盛，隨著環境改變及經濟起飛，年輕人改變過去出國留學吃苦的刻板印象，選擇2+2雙學位就讀。南華大學為了培養學生具備國際觀、提升國際移動能力，不僅設置海外學習獎勵制度，鼓勵學生勇敢跨出國際至海外學習，更與國外知名大學共同推行「2+2雙學位」(2年國內2年國外)，藉以提升學生的國際競爭力，也為社會培育優秀的國際人才。該校國際企業學士學程王佩琪同學今年榮獲教育部「學海飛騰獎學金」23萬元，隨即於暑假期間前往美國西來大學，展開2+2雙學位留學之路。

udn / 文教 / 大學研究所

南華大學生陳昱寧獲獎學金 開啟2+2雙學位留學路

2019-03-12 15:43 聯合報 / 記者謝慧得 / 即時報導



國企學程學生陳昱寧(右)獲學海飛騰獎學金，開啟2+2雙學位留學路。圖/南華大學提供

國際移動力 南華大學12人取台美雙學位

| 2020.10.14



Like 0 1183觀看次

字級 大 中 小



圖說：南華大學海外學習機會多元，外文系鄭喻云赴美國西來大學取得台美雙學位。圖/南華大學提供

【人間社記者劉家均嘉義報導】全球化時代來臨，學生學習不限於教室，更要走向世界學習不同的文化，翻轉未來。南華大學自推動海外學習以來，每年到國外進行海外

南華國企學程受好評 學子取得台美雙學位翻轉人生

羅智華 | 2022.10.18



讀音朗誦 0:00 / 0:00

字級 大 中 小



南華大學國企學程下屆將於今年取得南華及美國西來大學的雙學位。圖/南華大學提供

【記者羅智華嘉義報導】為培養學生國際觀，佛光山南華大學積極打造國際化環境，像是受好評的「國際企業學士學位學程」，早在二〇一八年就推動全英文教學，與國際生合班上課銜接雙聯學制，比多數宗嘉南的大學都還更早推行，不只讓原本討厭英文的學生從此愛上英文，還幫助多位南華學子赴美進修，取得台美雙學位、翻轉人生。

- 熱門新聞
- 01 聯勝候大將王 獲贈雲生 2022.10.24
 - 02 張父哥身得兒 踏上修路 2022.10.21
 - 03 U23世界盃/千呼萬喚! 藍領隊爭冠 2022.10.21
 - 04 心聲：色不異空 空不異色 緣表裡? 2022.10.23
 - 05 U23世界盃/孫興慜應 軍戰 2022.10.21
 - 06 中職/藍鯨和鵬 助兄弟奪 2022.10.22
 - 07 U23世界盃/李勝容率領 主帥笑了 2022.10.23
 - 08 【講天釋道安】出家人身! 2022.10.23
 - 09 藍領隊刀工 騰出22金 2022.10.24
 - 10 孫興慜力 助藍領隊奪冠 2022.10.25

訂閱電子報

請輸入電郵地址

台北市 天恩街 2

圖 3-6 南華西來雙學位計畫獲新聞報導

為了幫助學生了解佛光山系統大學的西來大學雙學位計畫，學校每個學期初會舉辦培訓計畫說明會，也會開設托福訓練課程等，幫助學生達到西來大學入學托福 iBT 69 分門檻，至西來大學就讀。學生畢業後，可繼續申請美國研究所就讀，也可以在美國工作，或選擇回台升學、就業，選擇西來大學雙學位計畫就讀的學生，在未來不論是升學或就業的道路上 都更加寬廣了，有了跨國學術、文化的培養，增加學生就業競爭力，使學生未來的就業機會更加寬廣。歷年各系學生參與人數如表 3-4。

表 3-3 截至 111 學年度各系學生參與人數

電商系	企管系	財金系	外文系	生死系	國際系	國企學程	總計
1 人	3 人	2 人	8 人	1 人	5 人	14 人	34 人

(五) 辦理「海外學習講座」相關活動

從 98 年度起協助學生申請學海飛颺、學海惜珠計畫及 104 年度起申請學海築夢、107 年度開始申請新南向學海築夢至今，不只本校學生對於海外學習態度從消極被動逐漸轉變為主動積極，教師也積極接洽海外企、機構，撰寫計畫向教育部申請補助，安排學生前往海外實習。而為讓學生更加瞭解海外學習相關活動

與辦法，國際及兩岸交流處定期辦理有關海外學習申請作業與學習類型之說明會。

國際及兩岸交流處於每學期開學後辦理「海外學習成果發表會」，邀請此獲獎補助款或具有海外學(實)習經驗的學生來分享海外學習的經驗與成果，並特別說明各項獎補助款的申請資格與程序。透過海外學習活動的分享與介紹，鼓勵學生把握在校期間主動爭取參與海外學習之機會。海外學習講座辦理情形請參閱表 3-5。

表 3-4 111 學年度海外學習相關講座一覽表

編號	辦理日期	講座主題	講者
1	111 年 09 月 21 日	雙學位計畫說明會 (線上)	國際處
2	111 年 09 月 28 日	海外學習怎麼開始? —海外學習類型、獎勵金項目介紹 —交換生經驗分享	國際處
3	111 年 11 月 23 日	跨出台灣看世界-我的 印度拉達克實習日記	廖瑩儒、林家吟
4	111 年 12 月 7 日	英國密德薩斯大學 3+1 雙學位計畫說明會 (線上); 教育部學海 飛颺/學海惜珠獎學 金說明會(線上)	英國密德薩斯大學 Kay Yuen (International Education Manager of Asia Pacific Regional Hub) 及 國際處
5	112 年 03 月 01 日	雙學位計畫說明會 —MDX 攻讀生線上分 享	國際處
6	112 年 03 月 08 日	海外學習計畫及獎學 金類型 —交換生/短期語言學 習經驗分享	國際處
7	112 年 03 月 27 日	英國密德薩斯大學雙 學位計畫說明會	Karen Wong (Head of Recruitment and Marketing, Director of South East Asia, Middlesex University Asia Pacific Regional Hub)、 Kay Yuen (International Education Manager, Middlesex University Asia Pacific Regional Hub)

編號	辦理日期	講座主題	講者
8	112年05月25日	西來大學說明會 —雙學位攻讀生線上 分享	Dr. Minh- Hoa Ta (西來大 學校長) Dr. Shou-Jen Kuo (Assistant Professor of Religious Studies)

國際及兩岸交流處於每學期開學後辦理「海外學習成果發表會」，除了邀請具有海外學習經驗的學生來分享海外學習的經驗與成果，疫情期間，仍透過邀請畢業生或是師長來分享他們的海外學習經驗，並持續辦理說明會，以期讓學生提早了解申請規定，及早準備。海外學習講座辦理情形請參閱下圖 3-7 及 3-8。

雙學位計畫說明會

日期：111/09/21(三)
時間：下午3點
地點：Microsoft teams 會議室

將透過報名系統發送會議室連結
請務必先至校務行政系統報名

主辦：南華大學高等教育深耕計畫辦公室
承辦：國際及兩岸交流處/聯絡人：郭小姐 #1710

海外學習系列講座

海外學習怎麼開始？

海外學習類型、獎勵金項目介紹

日期：111/09/28(三)
時間：下午3點
地點：Microsoft Teams 會議室

將透過報名系統發送會議室連結
請務必先至校務行政系統報名

報名

主辦：南華大學高等教育深耕計畫辦公室
承辦：國際及兩岸交流處
聯絡人：郭小姐 #1710

海外學習系列講座三

一生一定要去一次!!
只要你有夢
敢!就有機會!!



演講者：李翠儀
(整體造型師/ 公視公民記者)



跨出台灣 看世界



我的印度拉達克實習日記



111年11月23日 星期三 1-3 PM 中道樓Z506

報名



演講者：林家玲
(瑜珈健身會員顧問/
公視公民記者)

主辦單位：高等教育深耕計畫辦公室
承辦單位：國際及兩岸交流處
協辦單位：傳播學系及視覺藝術與設計學系
經費來源：111年度高等教育深耕計畫
聯絡方式：郭小姐 #1710

國際藝文節

海外學習系列講座

1

英國密德薩斯大學 學碩士雙學位計畫

主講人：Kay Yuen
International Education Manager of Asia
Pacific Regional Hub, Middlesex University

2

教育部學海飛颺/ 學海惜珠獎學金

兩場皆參加可取得自主學習認證

日期：111年12月7日(三)

時間：下午3-5點

地點：Zoom & Google Meet 會議室



主辦單位：高等教育深耕計畫辦公室
承辦單位：國際及兩岸交流處
經費來源：111年度高等教育深耕計畫
聯絡方式：郭小姐 #1710

透過報名系統發送會議室連結
請務必先至校務行政系統報名

海外學習系列講座

南華大學 雙學位計畫說明會

本場次主題：

- 西來大學雙學位計畫說明
(含學士/碩士)

★申請文件撰寫提醒

加映：

- 西來大學交換生計畫

日期：112/03/01(三)
時間：下午3點
地點：學慧樓H124



主辦：南華大學高等教育深耕計畫辦公室
承辦：國際及兩岸交流處
聯絡人：郭小姐 #1710

請務必先至校務行政系統報名

海外學習系列講座

海外學習計畫

與

獎學金類型



請務必先至校務行政系統報名

日期：112/03/08(三)

時間：下午3點

地點：學慧樓H124



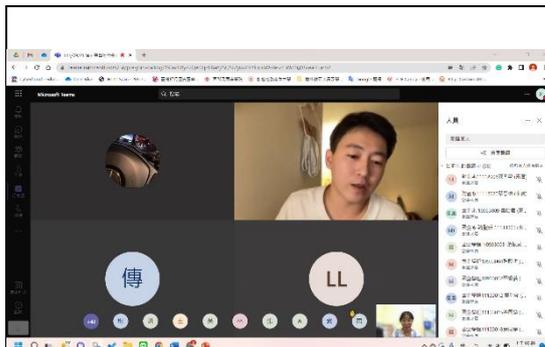
Learning
IS FUN



主辦：南華大學高等教育深耕計畫辦公室
承辦：國際及兩岸交流處
聯絡人：郭小姐 #1710



圖 3-7 講座海報



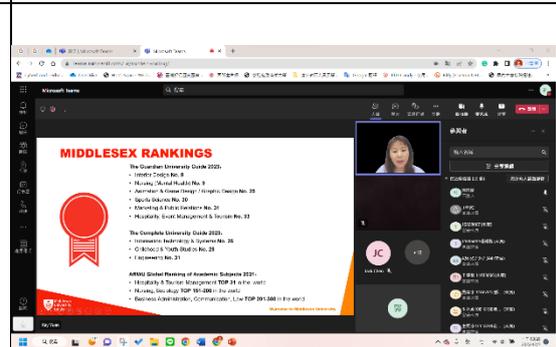
111年09月21日



111年09月28日



111年11月23日



111年12月7日



圖 3-8 講座辦理情形

(六) 學生成果

自 102 學年度設立獎勵金以來，從十數名學生參與到每學年各有約 200 多人次從事各類型海外學習活動，顯示此政策已激起本校學生海外移動與學習的動機，而後校內的成果發表會，亦獲得在校學生熱烈迴響，每年從事海外學習、交流的人數穩定成長中。透過海外學習，學生們皆獲得務實、獨特的經歷，且提升未來升學、就業的競爭力。下列節選學生海外學習心得與學海築夢/新南向學海築夢計畫主持人執行報告(學生成果詳參附件 1)。

二、鼓勵師生提升國際學術影響力

(一) 協助舉辦或參與國際論壇與研討會，提升國際能見度。

本校永續中心創辦與發行 Journal of Green Technology for Sustainability 國際期刊並辦理永續國際研討會，以提升研究水準。自 2017 年開始，本校與香港化學生物及環境工程學會 (Hong Kong Chemical, Biological & Environmental Engineering Society) 聯合舉辦國際研討會，包括「國際永續綠色科技發展研討會」及「永續農業技術研討會」，隨後更與菲律賓馬可仕大學、

鳴遠大學簽訂「永續中心」合作研究計畫。本校舉辦國際學術研討會由 107 學年度 5 場，本校參與學生人次 185 人次，提升為 108 學年度 3 場，本校參與學生人次 93 人次，場次及人次皆因疫情影響略微下降，109 學年度 4 場，本校參與學生人次達 128 人次，110 學年度 7 場，本校參與學生人次達 175 人次，111 學年度 8 場，本校參與學生人次達 353 人次。透過舉辦國際研討會，加強與國外大學合作，深耕「世界走向南華、南華走向世界」，增進全球交流，培養國際化人才。

(二) 國際會員的參與

為優化本校高等教育品質，提升學生國際競爭力，南華大學傾全校之力推動國際化，促進國際及兩岸學術合作交流之機會，建立國際化友善校園環境。「國際及兩岸交流處」統整本校學生海外學習以及招收境外學生業務，加強對境外生關懷，強化校園英語學習環境，全面建構國際化友善校園，完善「讓南華走向世界，讓世界走向南華」的目標，近年本校積極發展與東協及南亞國家的大學院校與研究機構關係，新南向國家學生至本校就讀人數逐年增加。

本校為增進與國外大學及研究機構發展學術合作，透過學術交流、學生交流研修、雙（聯）學位、移地教學、遠距教學及短期交流或師生互訪互換等合作計畫，與全球各大學簽署學術交流協定建立友好關係。另也藉由亞太地區國際教育組織的參與，如「亞太教育者年會暨教育展」(Asia-Pacific Association for International Education, APAIE)、「臺灣與東南亞大學校長論壇」(Presidents' Forum of Southeast Asia and Taiwan Universities, SATU)、「亞太大學交流會」(University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP)、「世界宗教大學聯盟」(The International Association of Buddhist Universities)、QS World Classroom for World University Leaders 等藉由高等教育機構間之合作，達到新南向的區域性與跨國界學術交流合作。

表 3-5 本校國際會員一覽表

編號	教育機構名稱
1	亞太大學交流會, UMAP University Mobility in Asia and the Pacific
2	財團法人高等教育國際合作基金會, FICHET Foundation for International Cooperation in Higher Education of Taiwan
3	世界宗教大學聯盟, IABU The International Association of Buddhist Universities
4	臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇, SATU Presidents' Forum of Southeast and South Asia and Taiwan Universities

三、配合佛光山及校內志工團隊，鼓勵學生參與國際志工

配合佛光山三百多個海外道場，鼓勵學生前往進行志工活動，拓展學生國際觀。佛光山開山星雲大師從 1991 年起陸續創辦美國西來大學、台灣南華大學、佛光大學、澳洲南天大學、菲律賓光明大學，於 2021 年正式命名為「佛光山教團系統大學」，這是台灣第一個國際性聯合大學系統，由台灣前教育部長，現任佛光大學楊朝祥校長擔任聯合主席、總校長，為高等教育寫下歷史性的新頁。佛光山系統大學實現「五校一體計畫」，落實「一校註冊、五校選課」，學生畢業後擁有雙學位，實施以來已啟動師資交流、交換學生，更讓學生可跨校選課、移地學習、遠距教學。佛光山大學系統又能與佛光山全球五大洲三百多個道場道場，及佛光山各項事業體包括人間衛視、人間福報、佛陀紀念館、美術館、滴水坊、出版社等單位資源結合，讓青年學子達成至海外服務的夢想。舉辦國際志工講座或志工培訓營，邀請國內外志工團隊經驗分享，提升學生參與國際志工意願。

四、「佛光山大學校長論壇」，串起對佛教及品德教育之重視

(一)「佛光山教團系統大學」

佛光山重視文化、教育、慈善與共修，其中最重視「教育」，希望教育能翻轉生命，作育英才以期能造福社會，為世界挹注改變的力量。星雲大師凝聚百萬人興學的力量，於 1991 年在美國創辦第一所大學，「西來大學」也是佛光山在高教辦學的起始。1996 年在嘉義先行開辦「南華大學」，1999 年位於宜蘭的「佛光大學」落成啟教，另一所位於澳洲的「南天大學」也在 2011 年招生。2014 年結合佛教與藝術特色的菲律賓光明大學，加入辦學行列讓佛光山歷經 20 多年耕耘，跨越南北半球、兼容東西方文化的高等教育版圖於焉形成，教育種子全球遍地開花，2016 年五校更整合資源成為第一個跨國又跨洲的國際性「佛光山教團系統大學」，成就斐然。為了實踐佛教辦學理念，宣揚星雲大師教育的初衷，佛光山系統大學(Fo Guang Shan International University Consortium)自 2017 年開始，每年訂在 11 月舉辦「佛光山大學校長論壇」，共同討論佛教教育及品德教育等議題，每年超過 80 位來自 20 個國家以上的學者前來。另外，佛光山系統大學的五間大學分別是台灣的佛光、南華、美國西來、澳洲南天和菲律賓光明大學，共同推動跨校、跨洲選課，應用「佛光雲」學術資源共享計畫，讓學生能享有多元化的學術資源，促進學習。

(二)積極爭取與海外姊妹校合作，提供本校學生更多修讀雙學位之機會。

本校與全球 227 所大學，簽訂學術合作協議書，並維持密切的夥伴關係，其中不乏世界一流大學，藉由交換師生，共同研究及舉辦國際研討會等，都讓學生實現全球化視野的梦想，姊妹校列表，詳參附件 2、國際交流活動詳參附件 3。

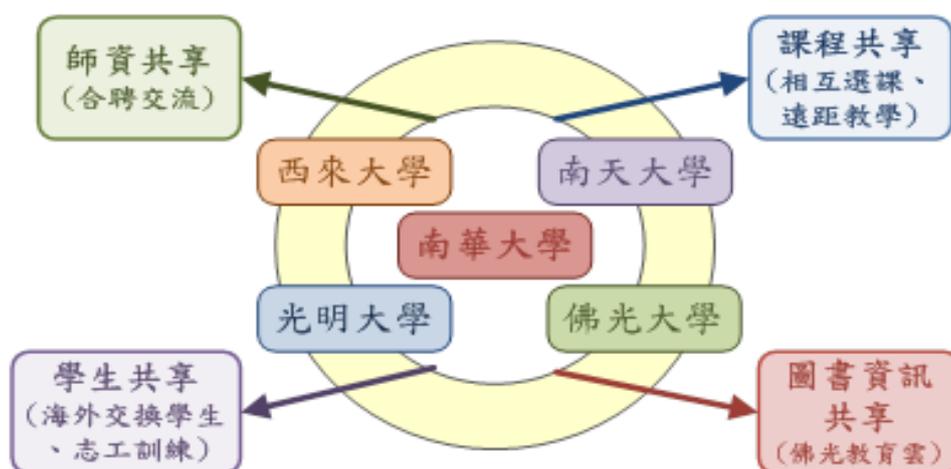


圖 3-9 佛光山教團系統大學圖

五、善盡大學社會責任

為學習地方創生並致力培養具國際觀人才並發揮大學社會責任，本校 USR 團隊推動「大林慢城營造趣」計畫，推動學校所在地大林鎮為國際慢城，為加強與全球其他國際慢城互動及交流，計畫執行團隊亦遠赴日本及泰國取經，期待在建構大學社會責任上能與全球建立夥伴關係。

（一）國際移動人才-學生移地教學

計畫團隊申請移地教學由 107 年暑假一批 15 位學生；108 年暑假兩批學生共 17 位學生；因疫情關係 109 年僅一批學生出團，回國後疫情開始擴散至今還無法出國，僅線上持續進行國際交流，111 年疫情減緩，於 8 月帶領兩位柬埔寨籍學生進行移地教學，並透過在校所學與在泰國實踐經驗將慢理念帶回家鄉，並尋找適合場域進行蹲點觀察。

107 年 7 月暑假約 31 天的時間，透過 15 位學生團隊自主學習，學生自組團隊至泰國夜豐頌府拜縣的「拜城野豬生態園」進行慢城實踐教學，利用黑水虻的幼蟲來提高含量，利用豬的糞便堆肥，有助於達到資源循環零廢棄概念。實踐「生命教育+環境教育+社會企業=擴大社會影響力」。

108 年第一批學生移地教學 6-7 月份約有 4 位學生至環境海外志工服務團-牽起生命線，邁向綠世界，至泰國進行服務，以生命關懷及推廣友善環境、生態環保教育為目的。希望推廣生態保育意識，推動環境永續之教育，除此之外能與當地企業-泰國野豬園合作，營造生態畜牧場、堆肥場，改善他們的經濟困境。108 年第二批學生移地教學 7 月共 13 位，與狗狗 GoGo 志工隊共同出隊至夜豐頌府拜縣，除希望透過志願服務改善教育問題，更希望結合社會企業解決當地無國籍人士及村落居民經濟問題。

南華大學 Young Green 環境志工隊曾於 105 年至泰國北部拜縣進行服務，除發現無國籍人士困境之外，也發現環境教育、動物保護、生命教育等，也是當地

所缺乏的。所以 108 年第二批學生移地教學 7 月共 13 位，與狗狗 GoGo 志工隊共同出隊至夜豐頌府拜縣，除希望透過志願服務改善教育問題，更希望結合社會企業解決當地無國籍人士及村落居民經濟問題。

109 年 2 月於疫情剛起時赴泰國進行移地教學，並與位於夜豐頌府的「Sun Sight Organic Farmstay」農場與位於清萊府的「House Roast」咖啡園進行合作，並簽署 USR MOU，希望透過有機莊園、發展生態農業及提升農村價值，相關文件及報導。均以在地社區產業特色出發，推廣有機野豬、有機咖啡及生態旅遊。產業夥伴十分認同本團隊在台灣及泰國清邁欲推行之慢理念，願意注入莊園的相關資源，讓學子可透過生態農業、種植實務交流、生技產品研發，讓當地推動一鄉鎮一特色更契合慢城指標。

111 年 8 月帶領兩位柬埔寨籍學生赴泰國進行移地教學，透過「環境、動物與社會實踐」課程帶領國際學生到泰國場域踏查，進行移地教學，學生於自主學習期間回到柬埔寨母國，以慢運動的角度發現國際變遷及文化差異，讓學生透過觀察後疫情時代台灣、泰國、柬埔寨的環境及動物福利變遷，進而發想行動方案，作為國際社會實踐的基礎。112 年疫情解封後，於 6 月帶領學生赴泰國進行移地教學，經歷疫情影響，泰國各地方產業及旅遊業等皆有所變遷，學生透過觀察並與當地產業夥伴交流，結合在校所學專業知識及國際學習經驗，接續前期成果發展更具深度的行動方案，期望擴大國際社會實踐影響力。



(a) 學生至泰國夜豐頌府拜縣的「拜城野豬生態園」進行慢城實踐教學



(b) 本校捐贈小豬至拜城野豬生態園

移地體驗慢食文化 南華碩士生赴泰參加廚藝教室

中央廣播電台 | 4.7k 人追蹤 | 追蹤
 南華大學 泰國曼谷
 2020年2月14日 上午11:56



南華大學自然資源碩士班學生赴泰國曼谷參加廚藝教室。 (南華大學提供)

南華大學多年來推廣慢食理念，主秘葉月嬌近日帶領3名碩士生進行移地教學，飛往泰國參加「廚藝教室」，體驗當地的慢食文化理念，並和當地台商及企業人士交流，簽訂合作協議，提供南華學子更多南向實習的機會。#記者陳國維採訪報導#

南華大學推廣慢食運動，在自然資源碩士班開設「慢食與美食科學」課程，身兼主秘的授課老師葉月嬌這次安排學生到泰國學習廚藝教室的教學理念，結果受到中國武漢肺炎疫情影响，原本有7名學生要去，最後只有3人勇於前往，其中2人平時從事醫護工作。

葉月嬌表示，這趟行程為期6天，分別前往曼谷和清邁，感受不一樣的廚藝教室，了解在地人是如何買、如何種、如何吃。葉月嬌：『(原音)葉月嬌到訪市場介紹，比如說泰國需要名產將昂貴咖啡、綠咖啡、薑咖...

南華大學 USR 計畫站上世界舞台 前往義大利宣傳台灣慢城之美 吸取推動永續慢食經驗

凌新榮 | 追蹤
 南華大學 義大利羅馬
 2020年7月13日



近年來，永續城鎮生活理念漸受重視，以「優質、乾淨、公平」為宗旨的「慢食理念」從義大利擴展到全世界。位於高雄的南華大學自然生物科技學系教授葉月嬌曾於2013年前往義大利取經，將慢食理念引進台灣，並與該校教授團隊協助高美鄉大林鎮與屏東縣竹田鎮，分別在2016年及2022年成為其所屬目的「國際慢城」。今年，葉月嬌將於6月20日至7月5日再度前往義大利交流，並於6月24日代表「台灣慢城聯盟」主席三義鄉長呂明忠前往義大利羅馬(Roma)，在「世界慢城年會」報告台灣5個慢城的特色，不僅獲得來自世界各國參與者熱烈掌聲，也讓台灣的永續城鎮之美成為矚目的焦點。

南華大學校長林聰鴻表示，義大利國際慢城組織訂定「八大公約」、「七大面向」及「72項指標」，鼓勵人口少於5萬人的鄉鎮提出申請，檢視城鎮的基礎建設、能源環境、傳統文化、農業觀光等條件，積極發掘社會凝聚力、慢城夥伴、熱情接待遊客等，讓城鎮生活品質能提升。南華大學以環境永續為學校發展目標，並以此理念拉展慢城意涵。

(a)南華碩士生赴泰參加廚藝教室

(b)前往義大利宣傳台灣慢城之美 吸取推動永續慢食經驗



(c)移地認識泰國皇家計(OTOP)



(d)深入泰國拜縣認識在地食材



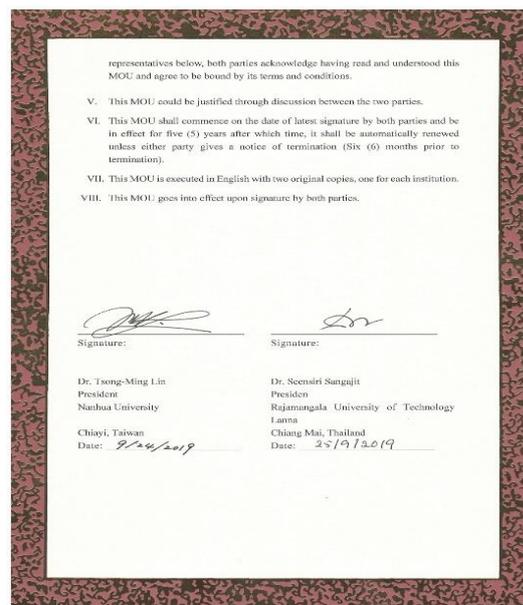
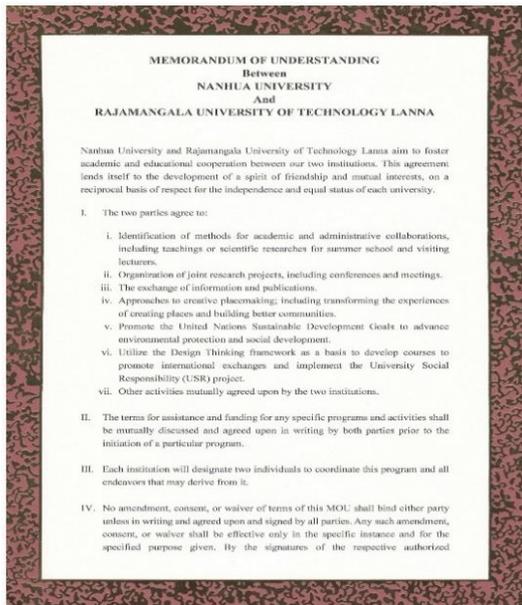
(e)移地體驗泰國慢食製作

(二)國際交流-簽訂MOU

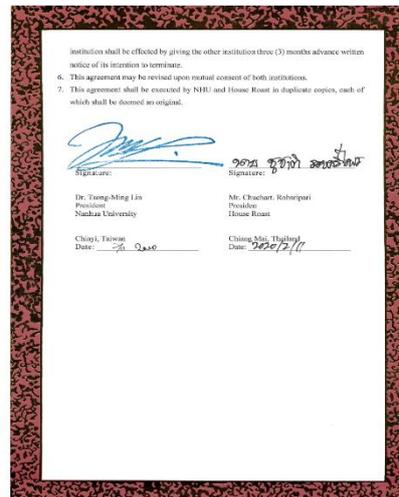
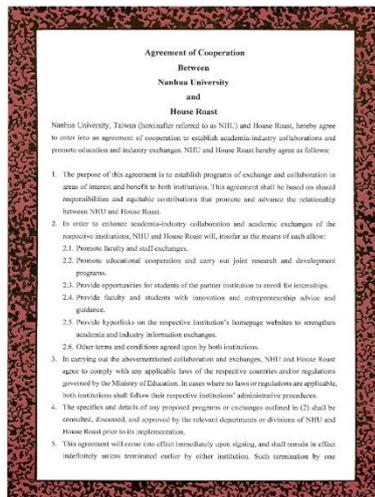
108年於泰國姊妹校RMUTL和拜城野豬園簽屬MOU並討論相關合作事宜，109年持續與泰國姊妹校RMUTL進行場域合作並與泰國House Roast咖啡莊園及Sun Sight Organic Farmstay農場簽屬MOU場域合作協議，111年重新簽署與泰國姊妹校RMUTL之MOU，主要針對未來國際學分學程及國際實習生交換等事項進行合作。



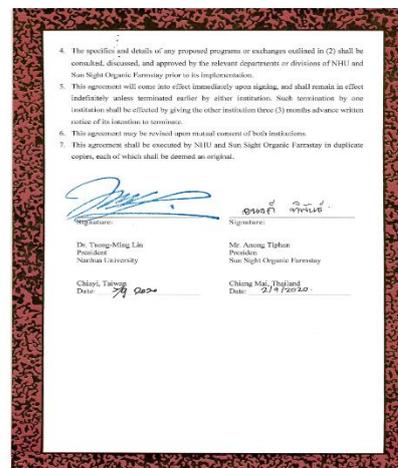
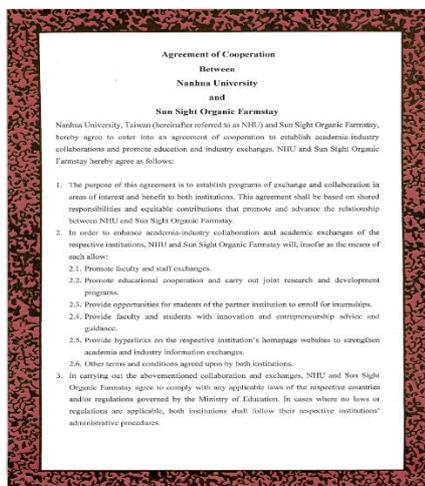
(a)簽屬MOU並討論相關合作事宜



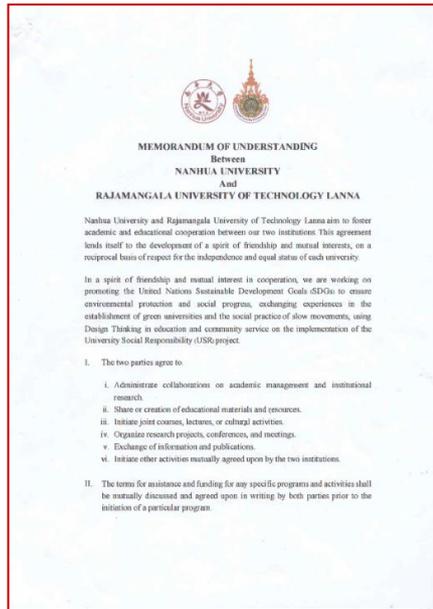
(b)108 年與泰國清邁皇家理工大學 (RMUTL) 之合作協議備忘錄 MOU



(c)109 年與泰國 House Roast (咖啡園) 之合作備忘錄 (MOU)



(d)109 年與泰國 Sun Sight Organic Farmstay (下) 之合作備忘錄



(e)111 年與泰國 Sun Sight Organic Farmstay (下) 之合作備忘錄



(f)111 年與泰國清邁皇家理工大學 (RMUTL) 之合作協議備忘錄 MOU

(三)國際交流-國際諮詢

107 年以台灣慢城場育人才培育為主，108-110 年場域將擴散至國際，進行跨國人才培育，持續進行與國際端之聯繫及諮詢相關問題，110 年因疫情關係而無法出國，我們也多次召開線上會議邀請泰國場域夥伴，泰北拜城生態野豬園張瓊勇負責人分享疫情之下，泰國清邁因應方案及討論合作可能。111 年 USR 團隊除維持不定期召開線上會議外，也於 8 月至泰國清邁與 RMUTL 拓展兩校合作及交流，兩校合作主軸包括大學社會責任內涵之台灣 USR 計畫及泰國 U2T 計畫、聯合國 SDGs 永續發展目標、生命教育，以及綠色大學等方面之經驗交流，更與各部會召開未來國際實習交換生、跨國開設實作課程、協助清邁皇家理工大學申請全世界綠色大學評量之認證各項合作會議。112 年與泰國帕堯大學及清邁皇家大學夜豐頌分校展開初步交流，藉由多次線上社群會議，分享本校 USR 計畫及慢城推廣經驗；112 年 11 月 4 日至 5 日受邀至泰國曼谷，參加由泰國帕堯大學及 EEF 舉辦的泰國學習型城市學術工作坊，一起研討研究如何藉學習型組織的思考方式跟管理模式來經營管理城市，擴散本校國際影響力。



(四)國際交流-國際場域間之交流活動

107 年為學習地方創生並致力培養具國際觀人才發揮大學社會責任，8 月 27 日至 31 日，由團隊組成慢城考察團實地拜訪日本群馬縣廳瞭解地方創生之戰略、赤城山慢城；拜訪位於群馬縣 COC、COC+的學校共愛學園前橋國際大學。107 年沖繩慢食協會，於 107 年 12 月 22 日來台與本團隊交流。為回應相互學習，108 年 4 月 2 日至 6 日，團隊帶領學生前往沖繩拜會當地慢食協會及琉球大學，進行移地教學。109 年 2 月於疫情剛起時赴泰國進行移地教學，並與位於夜豐頌府的「Sun Sight Organic Farmstay」農場與位於清萊府的「House Roast」咖啡園進行合作，上述活動照片。



(a) 拜訪見習群馬縣 COC、COC+的學校等了解地方創生之案例



(b) 沖繩慢食協會來台與本團隊進行交流及合作



(c) 與泰國當地進行交流及合影

(五)國際交流-教育部TEEP計畫交換學生

111 年國際疫情逐漸開放，帶領柬埔寨外籍生到泰國移地教學後，他們回到母國實踐慢理念。此外，透過教育部 TEEP 計畫邀請三位 RMUTL 學生由泰國來台，讓學生進入場域認識台灣慢城理念及場域方案實作，並參加校內課程及活動。112 年邀請 RMUTL 教師來台參訪 USR 計畫社區場域，預計將於 113 年再次申請 TEEP 計畫，邀請學生由泰國來台進行社區實踐學習與交流。113 年 1 月帶領三位學生赴清邁皇家大學夜豐頌分校交流，進入當地社區場域觀摩並參加校內課程，未來預計透過 TEEP 計畫邀請泰國方五位學生學伴來台進行交流，延續並擴展兩校間合作。



a) 教育部 TEEP 計畫邀請三位 RMUTL 學生由泰國來台，認識場域及參加 Expo 活動



(b) 111 年參訪泰國場域 Celadon、Don Luang 及當地產業



(c) 112 年至泰國踏查與展開多元行動與實踐

本校永續綠色科技碩士學位學程陳義松兼任講師為前農技團團長，過去因緣際會與菲律賓鳴遠大學(Catholic Ming Yuan College)校長結緣，幾名當地學生獲得來台於本校就讀學習的機會。2022 年因得知本校獲教育部 TEEP 計畫補助，因此遴選優秀學生來台學習有機農業及碳盤查、碳足跡計算相關技術。2022 年年底五名來自菲律賓的交換學生藉由教育部 TEEP 計畫來到台灣，除參與本校課程之外，也參與本校 USR 碳中和農業、永續農業、有機農業等計畫，於本校合作農場與場域實習，並參與學術研討會發表。此批學生於 2023 年 5 月返鄉，2023 年 8 月，其他 13 位學弟妹來台參與下一期的 TEEP 計畫，5 名學生則於 9 月再次來台成為本校正式學生，參與本校碳中和研究，預計 2024 年畢業，成為國際永續綠領人才。



(六) 國際夥伴-慢的設計思考 Design Thinking x Slow Movement Workshop

與 RMUTL 的 design thinking、U2T(**University to Tambon**)計畫對接，使台泰雙方學生可以透過設計思考對接到台灣 USR/泰國 U2T 計畫。本校與 RMUTL 合作，雙方學生透過彼此場域的觀察，發現現象、定義問題、製作原型，並進行測試及公開展示。107-108 年計畫團隊師生直接進入國際間之實體交流，110 年因疫情關係較以視訊線上為主，因此辦理兩場 SIG 共計有 87 位學生參與。111 年持續介接泰國社會實踐計畫，於 7 月 2 日辦理 Taiwan USR x Thailand U2T(University to Tambon)線上論壇，邀請台灣、泰國雙方官方、大學共同分享以大學為主體的社會實踐計畫。其中，邀請泰國高等教育、科學、研究與創新部常務副次長分享泰國的 U2T 計畫，共有 75 人參與。

計畫與 RMUTL 共同合作，將慢理念(slow movement)融入設計思考(design thinking)，將 USR/U2T(University to Tambon)創新的行動導入台灣/泰國鄉村社區，於 110 年 11 月 20 日-12 月 12 日，一天約 57 位學生參與，舉辦線上工作坊；111 年 9 月 24 日至 10 月 29 日進行第二屆「Design Thinking x Slow Movement Workshop-Make Life Better」線上工作坊，今年共 10 名泰國教師及 6 名台灣教師，帶領 58 位台泰學生參與，112 年 11 月 11 日至 12 月 10 日進行第三屆「Design Thinking x Slow Movement Workshop-Make Life Better」線上工作坊，112 年開始與泰國帕堯大學合作，將本校 USR 計畫所執行之 Cittaslow 慢城運動理念推廣至泰國 Learning City 計畫之中，並於 11 月受邀至泰國參加 Learning City 執行者研討活動演講，分享慢城經營經驗，持續兩校之間於社會實踐、社區永續經營等行動之合作，共 10 名泰國教師及 7 名台灣教師，帶領 43 位台泰學生參與，合計開

發 20 個單元，透過 Design Thinking x Slow Movement 解決 SDG 2、SDG 4、SDG 12 的問題。此外，學生透過本校「自主學習」相關辦法，取得「全球環境變遷與永續發展」通識課程正式學分。

Instructor-NHU



- Modern Society and Slow Movement**
Assistant Professor Ming-Che Lu
Department of Applied Sociology, Nanhua University
- Slow Travel in Taiwan**
Associate Professor Che-Yu Hsu
Department of Tourism Management, Nanhua University
- Food diversity in Taiwan and Thailand**
Professor Yueh-Chiao Yeh
Department of Natural Biotechnology, Nanhua University
- Slow Food Movement in Taiwan**
Founder and CEO Li-Chin Kuo
Co-create Planning & Design Consultancy
- Integrate the Slow movement to Sustainable Development Goals**
Associate Professor Jun-Hong Lin
Center for General Education / Department of Natural Biotechnology, Nanhua University

Instructor-RMUTL



- Overview of Design Thinking**
Mingwan Gunjina(Vim)
Mathematics Department, Faculty of Science and Agriculture Technology, RMUTL
- Observation (POEMS & AEIOU)**
Mr. Thammanoon Buphate
General Education Department, College of Integrated Science and Technology, RMUTL
- Empathy: Interview techniques**
Supornphan Konchiab
English for International Communication Program, Faculty of Business Administration and Liberal Arts, RMUTL
- Empathy: Data clustering, Insights, Persona**
Noppadon Maneeetien, Director, College of Integrated Science and Technology (CISAT)
Lecturer, Department of Electrical Engineering, Faculty of Engineering, RMUTL
- Ideate: Brain Storming and 2x2 Matrix**
Krittika Inta
Languages and Communication Faculty of Business Administration and Liberal Arts, RMUTL

Presentation Day5
December 12th (Sunday)

Time	Event
09:30-10:00	Registration & Settle in
08:30-09:00	Take attendance
10:00-10:10	Welcome & Summary of the projects
09:00-09:10	
10:10-10:35	Prepare-5 minutes
09:10-09:35	Group 1 Share -10 minutes
	Q&A -10 minutes
10:35-11:00	Break & Prepare -5 minutes
09:35-10:00	Group 2 Share- 10 minutes
	Q&A -10 minutes
11:00-11:25	Break & Prepare -5 minutes
10:00-10:25	Group 3 Share- 10 minutes
	Q&A -10 minutes
11:25-11:50	Break & Prepare-5 minutes
10:25-10:50	Group 4 Share- 10 minutes
	Q&A -10 minutes
11:50-12:15	Break & Prepare-5 minutes
10:50-11:15	Group 5 Share- 10 minutes
	Q&A -10 minutes
12:15-12:45	Reflections
11:15-11:45	Q&A
12:45-13:00	Award
11:45-12:00	

Design Thinking X Slow Movement 2022
MAKE LIFE BETTER WORKSHOP

Workshop Description:
The workshop is designed to help participants understand the importance of Design Thinking in solving real-world problems. It will focus on the process of identifying a problem, understanding the user's needs, and generating creative solutions. The workshop will be held in a friendly and interactive environment, allowing participants to learn from each other and share their experiences.

Workshop Details:
Date: September 23, 2022 (Saturday)
Time: 9:00 AM - 12:00 PM
Venue: Rajamangala University of Technology LanNa

Registration:
You can register online by clicking on the registration link. The registration fee is 500 THB. The fee includes a certificate of participation and a lunch break. The registration link is: <https://www.rmutl.ac.th/registration>

Contact Us:
Address: Rajamangala University of Technology LanNa, 10000, Thailand
Phone: +66-53-02-90-2290
Email: info@rmutl.ac.th



RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY LANNA

students, and staff from Nanhua University, Taiwan and RMUTL, Thailand

ASST. PROF. DR. JUTTURIT THONGPORN

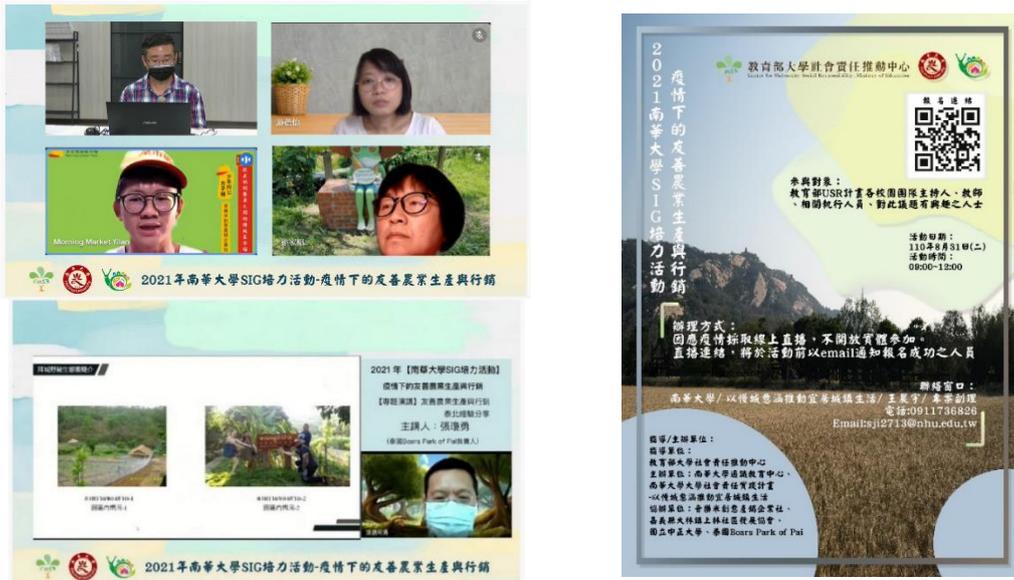
ACTIVE PRESIDENT OF RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY LANNA



(七)國際夥伴-SIG培力活動

- 南華大學 2021 年 SIG 培力活動-疫情下的友善農業生產與行銷

南華大學-以慢城意涵推動宜居城鎮生活計畫於 110 年 8 月 31 日舉辦「2021 年南華大學 SIG 培力活動-疫情下的友善農業生產與行銷」，特別邀請深耕宜蘭市菜市場的音樂米創意產銷方子維社長，以「產地到餐桌之間的傳統菜市場」為題進行分享。同時也邀請國立中正大學游蓓怡副教授以「小農風土數位行銷實踐：特富野部落」介紹實踐過程；特別邀請南華大學 USR 計畫國內、外場域夥伴分享經驗與大家交流，包含有大林鎮上林社區發展協會分享「上林社區友善農業生產與行銷-以烏殼綠竹筍與諸羅樹蛙為例」，以及遠在泰國的 Boars Park of Pai 則以「友善農業生產與行銷-泰北經驗分享」經驗交流，本次活動共計 28 所大專院校參加，62 位參與人員。



● **南華大學國際 SIG 活動-Design Thinking Experience for transnational social practice and the engage of digital tools in Virtual workshops**

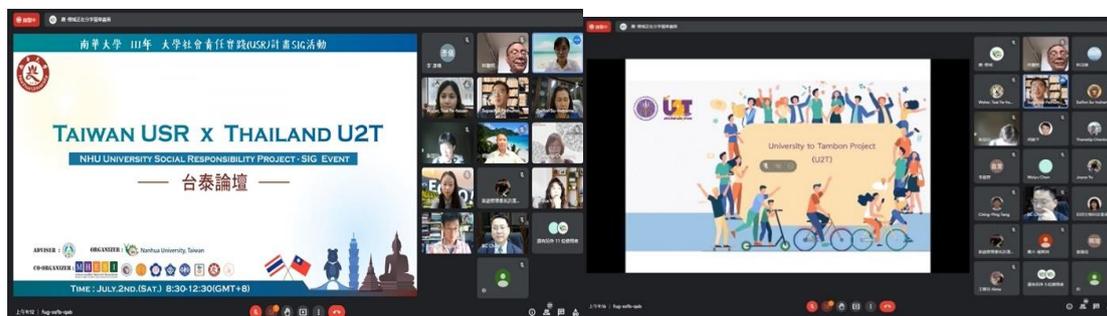
為解決跨國設計思考工作坊會遇到的遠距討論、社會實踐、數位工具的問題，於 110 年 10 月 10 日舉辦跨國 SIG-「Design Thinking Experience for transnational social practice and the engage of digital tools in Virtual workshops」工作坊，共 25 位參與。由台灣、泰國之教師共同討論數位工具如何介入設計思考，因為各國設備配置不同造成數位工具落差，結論是「No best tools, only suitable tools」。



● **南華大學國際 SIG 活動-Taiwan USR x Thailand U2T**

111 年連結泰國 U2T 計畫，辦理 Taiwan USR x Thailand U2T 線上論壇，台灣、泰國雙方大學共同分享社會實踐計畫執行經驗。邀請泰國高等教育、科學、

研究與創新部(Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI)常務副次長 Prof. Supachai Pathumnakul 分享 U2T 計畫內涵，讓大家瞭解「大學為機制，促進地方的社會和經濟發展」、「政府與地方大數據化」、「分析地方的問題與需求以促進國家發展」以及「提高畢業生的就職率並推動地方發展」為推動目標，並邀請台灣 USR、泰國 U2T 成員分享經驗。



(八)國際夥伴-社會實踐

學生參與移地教學之場次數。

表 107-112 年學生參與移地教學活動

年度	日期	活動名稱	參與人員
107	0701-0731(31 天)	泰國實踐-綠腳印行動	15
108	0624-0729(36 天)	南華大學環境海外志工服務團-牽起生命線，邁向綠世界	4
108	0708-0729(22 天)	生命及環境教育聯合服務團海外志工服務團-泰想當志工	13
109	0207-0212(6 天)	慢食與美食科學課程-泰國移地教學	4
111	0801-0814 (14 天)	泰國移地教學-環境、動物與社會實踐	5
112	0626-0727(32 天)	泰國移地教學-社會企業於泰國山城自然農業的實踐	10

(九)國際影響力-南華大學永續報告書

2018-2023 年各自出版南華大學永續報告書(CSR)。





(十)國際影響力-世界大學影響力

本校世界大學影響力，連續七年蟬聯世界綠色大學百大學校。2023 年世界綠色大學排名(GreenMetric World University Ranking)於 12 月 5 日晚上揭曉，全球共有來自 84 個國家、1183 所大學參加此項排名，比去年增加了 133 所學校，全國僅 31 所大學入榜，南華大學排名全球第 97 名、全國第 10 名，繼 2016 年後連續八年名列全球前百大綠色大學。其中，在廢棄物處理項目更連續八年勇奪全國第一、全球並列第一，該校歷年來績效更是成果亮眼，包含 2020-2023 世界大學影響力連續四年排名全球 401-600 名、111-112 年連續二年榮獲國家企業環保獎最高榮譽「巨擘獎」之殊榮、108-110 年連續三年榮獲「國家企業環保獎—金級獎」、「國家品質獎—永續發展典範獎」、TCSA「TOP50 永續典範台灣企業獎」、「臺灣企業永續獎金獎」、大學 USR 永續方案獎「銀級」、亞太永續行動綠色設計獎「銅獎」、「英國標準協會 BSI 永續傑出獎」、「經濟部水利署節水績優單位」優等獎及榮獲《遠見》USR 獎「綠色校園組」楷模獎等多項國內、外環境永續相關獎項肯定。顯示該校設置環境教育機構及設施場所，透過至各場域、學校等處進行演講、帶領偏鄉學童參與環境教育活動，辦理永續相關國內及國際研討會，已有顯著成果，連續八年蟬聯世界百大綠色大學。

南華大學 蟬聯8年全球百大綠色大學

獲選全球前10名 廢棄物處理項目連續8年獲全球第一
本文共879字
2023/12/11 10:06:27
經濟日報 吳曉娟

2023年世界綠色大學排名第12月5日揭曉，共來自84個國家、1,183所大學參與排名，全球僅31所大學入榜。南華大學排名第9名，全球前10名，繼2014年後連續8年名列全球百大綠色大學，其中，在廢棄物處理項目更連續8年獲全球第一、全球並列第一。



(a)世界大學影響力相關報導

(b)校長(中)受邀參加「第27屆聯合國氣候變遷大會」合影



(c)世界百大綠色大學

肆、延攬優秀境外生，讓世界走向南華

一、強化辦學特色，讓更多境外生走向南華

自 105 年起本校擴大招收境外生，每年提撥三千萬元獎學金預算吸引外國學生前來就讀，目前，本校境外生來自日本、印尼、馬來西亞、越南、蒙古、巴西、柬埔寨、尼泊爾、印度、吉爾吉斯、斯里蘭卡、菲律賓、史瓦帝尼王國、南非、泰國、香港、中國大陸等 17 個國家(地區)學生，每學年境外生人數約 210 人。111 學年度境外生佔全校學生比例達 4.05%，在全國已位居翹楚；本校亦積極參與海外教育展，舉凡馬來西亞、澳門、印尼、中國大陸等地，尤以東南亞國家為主，於教育展中提供本校相關資訊與大力推動之海外學習、境外生獎勵金等，吸引境外生來校就讀。自 103 起境外學位生人數連連增加，至 109 學年度疫情影響及學生畢業，人數略為下降，詳參表 4-1 各學年度境外生學位生人數表及圖 4-1 境外生人數成長圖。

表 4-1 各學年度境外生學位生人數表

學年	103	104	105	106	107	108	109	110	111
境外生	55 人	181 人	267 人	378 人	734 人	627 人	608 人	396	208

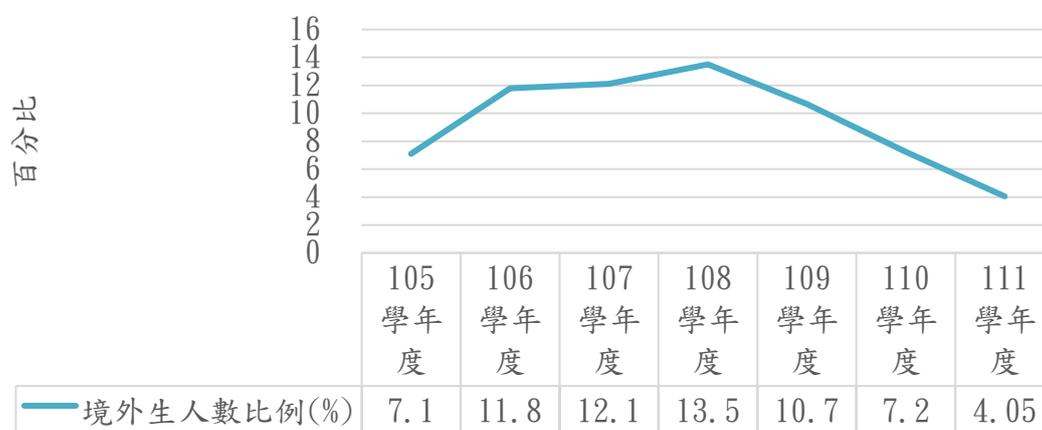


圖 4-1 本校境外生人數成長圖

為增進國際教育合作交流，擴大學生國際視野，本校亦歡迎全球交換生來校交流學習，108-110 學年度計 171 人次境外生來校交換，108 學年度第 2 學期起因疫情影響，臚列如表 4-2。

表 4-2 108-111 學年度交流生一覽

國別	姊妹校校名/學期/人次	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	總計
中國	閩江學院	3	0	0	0	0	0	0	0	3

大陸	濰坊理工學院	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	鄭州大學	11	0	0	0	0	0	0	0	11
	長春科技學院	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	鄭州升達經貿管理學院	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	西南民族大學	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	青島濱海學院	4	0	0	0	0	0	0	0	4
	廣州大學	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	三亞學院	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	福建工程學院	35	0	0	0	0	0	0	0	35
	武夷學院	34	0	0	0	0	0	0	0	34
印度	卡林加理工大學	52	0	0	0	0	0	0	0	52
越南	外貿大學	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	孫德勝大學	14	0	0	0	0	0	0	0	14
韓國	忠北國立大學	0	0	0	0	0	0	0	2	2
總計		170	1	0	0	0	0	0	2	173

二、配合政府新南向政策，擴大國際招生

(一) 新南向計畫

本校多年來積極推展國際交流合作並招收境外學生，近 5 年積極於東協與南亞國家進行招生與交流活動獲致成果，從一開始集中於新南向國家 A 區（包括馬來西亞、印尼和越南等國），逐漸拓展至 B 區（印度、泰國、新加坡、菲律賓）與 C 區（巴基斯坦、尼泊爾、斯里蘭卡、汶萊、孟加拉、寮國、柬埔寨及不丹等，未來持續規劃開拓進行合作交流。

本校 109-111 學年度前往東協與南亞國家進行相關教育與文化之交流，促進校際之間以及學校與當地機構團體之間的友好關係，友好交流方式包括與 92 所簽約為姊妹校（越南 17 所、泰國 10 所、印度 14 所、馬來西亞 6 所、菲律賓 9 所、印尼 29 所、柬埔寨 3 所、斯里蘭卡 1 所、孟加拉 1 所、緬甸 1 所及尼泊爾 1 所），校際訪問交流 35 場、移地教學及國際志工 3 場、海外實習 3 場等，尤其於近 3 年陸續接獲南向國家如新加坡、馬來西亞地區中小學教職員團體與宗教華僑團體前來本校參與生命教育進修與培訓課程，本校同時亦前往新、馬等國家進行生命教育演講與培訓，藉以促進與新南向國家及學校團體之間的交流關係，並作為推動本校拓點招生、開班以及舉辦假日學校的活動訴求，擴大招收新南向國家學生。疫情期間，鑒於泰北長期缺乏穩定師資，為加強僑界服務、補足學生因疫情影響而缺少的教學、學習資源，本校華語中心於 111 年透過僑委會的合辦計畫，協助泰北僑校-崇聖學校進行為期 5 週的華語課程。

(二) 假日學校

假日學校之經營秉持「雙向互惠」的文化交流體驗，透過密集的语言學習、認識台灣藝術文化與企業文化、探索生命價值、創新教學以及國際志工的導入，

激發雙方的合作學習與創意思考。面對資訊化、多元化社會與快速化、替代化的趨勢，假日學校的課程將以學員為學習主體，輔以本校先進的 e 化設備，學員將充分交流並展現學習成果，發揮主動學習與探索不同文化的能力。

本校位近雲林、嘉義兩縣之交界處，半徑 10 公里區域有民雄與頭橋工業區、大埔美精密機械園區、斗南豐田工業區等工業區。其中，與南華大學比鄰的大埔美精密機械園區，為嘉義縣政府近年推動經濟發展之核心計畫。藉此地利之便，南華大學相較於其他學校更有優勢，將來勢必成為協助雲嘉中小企業、精密機械產業等向世界擴展之重要人才培育搖籃。因此，本校配合國家、地方政府經濟政策，培育新南向政策所需之優秀人才，除了推動台籍學生的東南亞語文學習課程之外，亦期許吸引東南亞等國學生來台求學。

1. 華語課程

本校華語課程向來以豐富有趣的教學模式著稱，除了一般教室內的傳統教學，更透過小組演練等方式加強學員們練習華語口說的機會。華語課程的教學內容，針對整體活動行程進行規劃，每日課程以「主題」方式呈現，如：用華語打招呼、用華語逛夜市等，讓學員能在後續的行程中加以應用。

2. 南華特色課程

本校特色課程為「正念」課程，特別安排「正念靜坐」、「正念茶禪」、「正念書法」等不同類型的正念課程，讓學生透過不同的正念活動了解「正念」的意涵與作用，藉以提高學生們的專注力與覺察能力，很多學員參加後都有正面的評價，並對南華特色課程留下深刻的印象。

3. 生命教育課程

生命教育為探索生命的根本課題，南華大學擁有國家級「教育部生命教育中心」，近年致力於發展生命教育等相關活動與課程。因此，南華大學於規劃「假日學校」行程時，亦將生命教育視為安排重點之一，並將教學場域移至高雄佛光山舉辦。在為期一天的行程中，學員藉由參訪佛光山佛陀紀念館，進行不同主題之生命教育課程，讓學員們透過討論「生與死」來探究生命的本質。

4. 環境永續教育課程

南華大學極為重視生命教育與環境教育，長期以來推動節能減碳不遺餘力，施行低碳校園，推動環境永續，致力推動節能減碳，且積極透過具體行動落實環境教育，有效降低碳排放，本校 108 年度再度榮獲嘉義縣「環境教育獎第一名」，109 年度通過行政院環保署「環境教育機構」及「環境教育設施場所」雙認證，112 年獲得嘉義縣政府頒發在地「環境教育設施場所」感謝狀，可說是永續校園之典範。假日學校學員都來自東南亞國家，其在節能減碳方面仍不足，環境教育是全世界所有人民都應重視的課題，因此本次課程是以南華大學校園為教室，使學員能建立節能減碳、愛護地球等概念，透過本校處處落實的環境教學，期許學員能將此一概念也帶回其國家繼續實行，多一個人為環境議題盡一份心力，就多一分力量。

5. 大林慢城，生態體驗

南華大學校址位於嘉義縣大林鎮，「大林」為獲得國際認證的「慢城」之一，農村田園風光、自然生態體驗、傳統聚落是大林慢城的重要特色。南華大學假日學校將規劃一日深度之旅。透過一日的行程讓學員了解大林地區的歷史文化、產業發展、自然生態等特色。近年，隨著台灣中小企業產業轉型、觀光旅遊業的發展，嘉義地區的中小企業除了原有的產品製造業務外，也結合文創發展觀光產業。

承續永續環境教育及生命教育的理念，本假日學校安排亦將國際交流與在地文化結合，擬安排本校鄰近之上林社區，中林社區或大林社區，讓外國學員到農村中體驗台灣人的風俗民情，感受台灣的純樸與傳統自然的一面。學員可前往在地農村協助農作摘採、或包水餃及飯後泡茶之文化體驗，以進一步瞭解台灣農村純樸民情及生活。

6. 「台灣飲食及文化體驗」系列課程

台灣美食是各國旅客訪台時的重點行程之一，台灣琳瑯滿目的美食所代表的正是其背後複雜且多元的歷史文化。在本校的華語課程設計中，以台灣地區的特色小吃，以及飲食文化作為主題，同時也讓外國學員們前往夜市，體驗台灣當地美食與特色小吃。

三、建置及強化境外生之支持關懷制度，促進文化交流

(一) 建立境外生之輔導機制

本校為協助境外生(含國外來校攻讀學位之學位生及國外姊妹校派送來校研修之交換生)來校之學習及生活能順利進行，由國際及兩岸交流處負責境外生之聯絡窗口，並由本校各單位協助外國學生之輔導及生活事宜(參見圖 4-2 境外生輔導機制示意圖)。

對於境外生的服務輔導項目包含：

- 1.編印「境外新生報到須知手冊」。
- 2.協助新生入境台灣與報到註冊。
- 3.境外生配置專屬輔導員協助校園學習與生活事務。
- 4.每學期辦理境外新生講習說明會。
- 5.指導境外生簽證及居留證申辦事宜。
- 6.協助境外生辦理醫療保險及全民健康保險。
- 7.每學年定期為境外生舉辦臺灣多元文化體驗、參訪活動、迎新及送舊活動。
- 8.提供境外生獎學金資訊並公告於國際處網站。
- 9.指導境外生學生工作證申辦事宜。
- 10.指導境外生成立「南華大學境外生聯誼會」，提供境外生互相交流之管道。
- 11.舉辦「南華大學接待家庭計畫活動」，使境外生與在地家庭連結。
- 12.境外學生特殊情況之處理，外國學生如遇嚴重緊急事故時，由學務處、系所導師、國際處共同處理。
- 13.華語文中心開設華語文相關課程消弭語言隔閡

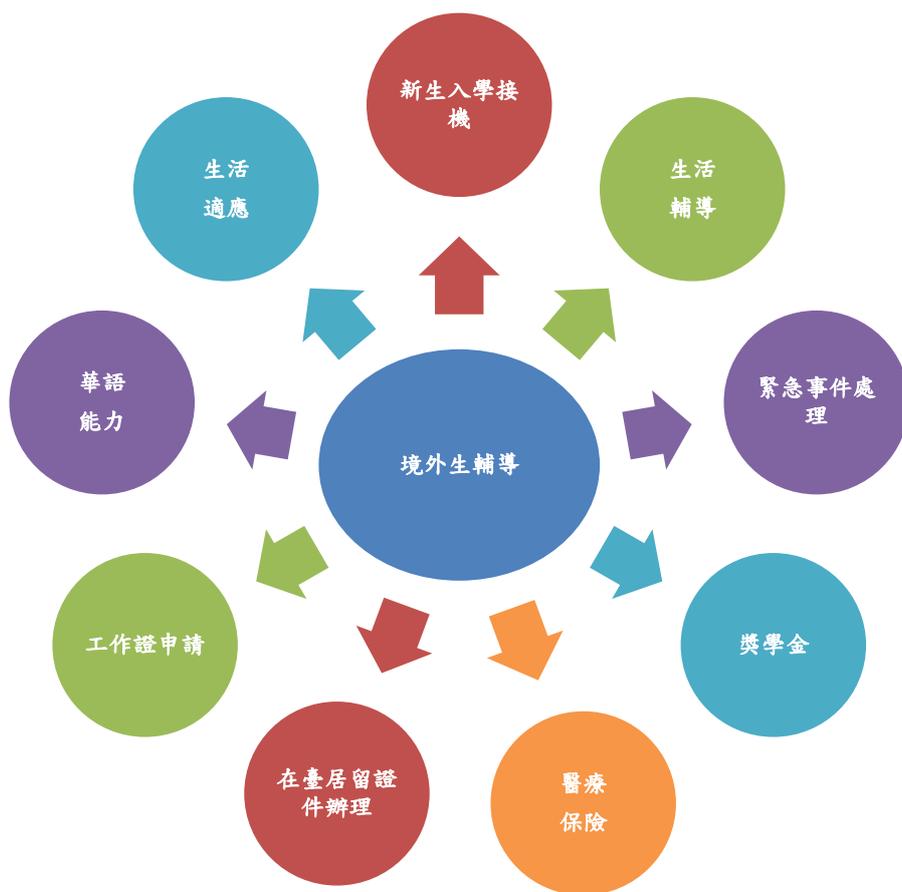


圖 4-2 境外生輔導機制示意圖

本校國際及兩岸交流處依據境外生之輔導內容，歸納建立輔導機制如表 4-3 所示：

表 4-3 南華大學輔導機制

輔導項目	現況簡要說明
成立專責單位	專責單位名稱：國際及兩岸交流處； 服務項目：負責學生申請及換發在臺居留證件及文書驗證，協助生活適應及學習輔導。
辦理新生說明會	開學一個月內為入學新生舉辦新生說明會，針對學生在台生活須知，保險，以及辦理任何手續及證件相關注意事項說明並協助其瞭解及申辦。
建立定期輔導機制	定期對於學生在校學習狀況及生活適應狀況進行瞭解並針對其遇到的困境或是疑問，協調相關單位協助處理。
確認住宿安排原則	目前本校境外學生（含外國學生、僑生、陸生）皆有保障床位。其管理方式及規則與台生相同，並定期舉辦宿舍住民大會與所有住宿學生共同分享住宿心得並給予建議。如因特殊原因須於校外租賃宿舍，校方會協助其校外租賃宿舍並定期視察其居住環境確保安全。
自籌獎學金	針對優秀學生，本校設有南華大學境外學生獎學金。
其他輔助機制	協助學生金融機構開戶及手機門號申辦。 協助學生醫療保險投保及理賠申辦。 協助學生申請獎學金。 協助學生日常生活學習輔導事宜。
生活機能	食：校園設置自助餐、麵食、飲料以及便利商店，另有學生廚房，方便煮食。 建立 cross culture corner 方便境外生及本地生交流。 提供 FB、Line 即時公告最新訊息。 提供各處室 I can speak English 窗口方便學生洽詢。 行：免費巴士，方便學生交通。 住：提供充足宿舍。 育樂：提供健身房、室內外運動設施。
相關輔導辦法	1.南華大學外國學生輔導實施要點 2.南華大學僑生輔導實施要點 3.南華大學補助僑生工讀金及學習扶助金實施細則 4.南華大學華語中心學生輔導與管理實施要點 5.南華大學境外學生獎助學金設置辦法 6.南華大學外籍生、僑生工讀輔導實施要點 7.南華大學境外學生接待家庭補助辦法

輔導項目	現況簡要說明
	8.南華大學清寒僑生助學金審查作業須知 9.南華大學研究所優秀僑生獎學金審查作業須知 10.境外生急難救助金實施要點

(二) 境外生輔導項目

1. 編印「境外新生報到須知手冊」

為協助境外新生入學前與入學後盡快了解入境台灣程序以及熟悉校園環境，國際及兩岸事務學院編印「境外新生報到須知手冊」，於學生入境前提供學生參考，若有需要協助的地方則依聯絡方法進行溝通協調。「境外新生報到須知手冊」亦公告於國際處網頁，詳如圖 4-3。

	<p style="text-align: center;">目 錄</p> <table border="0"> <tr><td>A. 重要時程 Important Dates.....</td><td>2</td></tr> <tr><td>B. 溫馨提醒 Reminders.....</td><td>3</td></tr> <tr><td>C. 簽證注意事項 VISA Information.....</td><td>4</td></tr> <tr><td>D. 接機服務 Airport Pick-up Service.....</td><td>5</td></tr> <tr><td>E. 抵達機場時應辦事項 Airport Arrival.....</td><td>7</td></tr> <tr><td>F. 學校住宿 Dormitory.....</td><td>8</td></tr> <tr><td>G. 體檢 Medical Checkup.....</td><td>9</td></tr> <tr><td>H. 保險及全民健康保險資訊.....</td><td>10</td></tr> <tr><td>H. Insurance and National Health Insurance (NHI) Information.....</td><td>10</td></tr> <tr><td>I. 國際及兩岸學院聯絡資訊 Contact Information of IICA.....</td><td>11</td></tr> <tr><td>J. 相關費用 Fees.....</td><td>12</td></tr> <tr><td>K. 外國學生獎學金及工讀規定 Scholarships and Work Permit.....</td><td>14</td></tr> <tr><td>附件一 入境注意事項.....</td><td>16</td></tr> <tr><td>[Appendix 1] Entry notification.....</td><td>16</td></tr> <tr><td>附件二 校園導覽圖.....</td><td>19</td></tr> <tr><td>[Appendix 2] Map of Main Campus.....</td><td>19</td></tr> <tr><td>附件三 到校後須繳交之相關表格.....</td><td>20</td></tr> <tr><td>[Appendix 3] The Form to be Handled in Upon Arrived to the Campus.....</td><td>20</td></tr> <tr><td>附件四 南華大學學雜費及其他相關費用.....</td><td>25</td></tr> <tr><td>[Appendix 4] Tuition and Other Required Fees.....</td><td>25</td></tr> <tr><td>附件五 南華大學 109 學年度行事曆.....</td><td>27</td></tr> <tr><td>[Appendix 5] NHU 2020-2021 Academic Calendar.....</td><td>27</td></tr> </table>	A. 重要時程 Important Dates.....	2	B. 溫馨提醒 Reminders.....	3	C. 簽證注意事項 VISA Information.....	4	D. 接機服務 Airport Pick-up Service.....	5	E. 抵達機場時應辦事項 Airport Arrival.....	7	F. 學校住宿 Dormitory.....	8	G. 體檢 Medical Checkup.....	9	H. 保險及全民健康保險資訊.....	10	H. Insurance and National Health Insurance (NHI) Information.....	10	I. 國際及兩岸學院聯絡資訊 Contact Information of IICA.....	11	J. 相關費用 Fees.....	12	K. 外國學生獎學金及工讀規定 Scholarships and Work Permit.....	14	附件一 入境注意事項.....	16	[Appendix 1] Entry notification.....	16	附件二 校園導覽圖.....	19	[Appendix 2] Map of Main Campus.....	19	附件三 到校後須繳交之相關表格.....	20	[Appendix 3] The Form to be Handled in Upon Arrived to the Campus.....	20	附件四 南華大學學雜費及其他相關費用.....	25	[Appendix 4] Tuition and Other Required Fees.....	25	附件五 南華大學 109 學年度行事曆.....	27	[Appendix 5] NHU 2020-2021 Academic Calendar.....	27
A. 重要時程 Important Dates.....	2																																												
B. 溫馨提醒 Reminders.....	3																																												
C. 簽證注意事項 VISA Information.....	4																																												
D. 接機服務 Airport Pick-up Service.....	5																																												
E. 抵達機場時應辦事項 Airport Arrival.....	7																																												
F. 學校住宿 Dormitory.....	8																																												
G. 體檢 Medical Checkup.....	9																																												
H. 保險及全民健康保險資訊.....	10																																												
H. Insurance and National Health Insurance (NHI) Information.....	10																																												
I. 國際及兩岸學院聯絡資訊 Contact Information of IICA.....	11																																												
J. 相關費用 Fees.....	12																																												
K. 外國學生獎學金及工讀規定 Scholarships and Work Permit.....	14																																												
附件一 入境注意事項.....	16																																												
[Appendix 1] Entry notification.....	16																																												
附件二 校園導覽圖.....	19																																												
[Appendix 2] Map of Main Campus.....	19																																												
附件三 到校後須繳交之相關表格.....	20																																												
[Appendix 3] The Form to be Handled in Upon Arrived to the Campus.....	20																																												
附件四 南華大學學雜費及其他相關費用.....	25																																												
[Appendix 4] Tuition and Other Required Fees.....	25																																												
附件五 南華大學 109 學年度行事曆.....	27																																												
[Appendix 5] NHU 2020-2021 Academic Calendar.....	27																																												
境外新生報到手冊	境外新生報到手冊目錄																																												

<p>網頁公告報到須知(中文版)</p>	<p>網頁公告報到須知(英文版)</p>

圖 4-3 境外新生報到須知手冊及網頁公告

2. 協助新生入境台灣與報到註冊

境外生初入臺灣，在地理環境與交通不熟悉的情況下，國際處及境外生聯誼會定期籌組接機志工團，至機場接機且協助到校及入宿事宜。協助認識校園、至校外採買生活用品等；也讓一些較害羞的境外生，可以藉由同儕的溝通的力量，得到生活上問題的解答，同時學長學姊分享留台生活經驗，使境外生能更快適應生活與環境，安定居留及認真學習。歷學期接機與協助入宿照如圖 4-4。

<p>境外新生接機團隊出發前合照</p>	<p>機場與境外新生合照</p>



圖 4-4 境外新生接機活動照片

3. 境外生配置專屬輔導員協助校園學習與生活事務

為能確保照顧到每位境外生，每位境外生皆有專屬的輔導員，由國際及兩岸交流處職員擔任輔導員，協助輔導境外生居留文件的申請、學習與校園生活問題的輔導。本校國際處職員負責的國家學生名冊表 4-4 所示。

表 4-4 國際處職員及工作一覽表

職員名冊	負責輔導國家
洪于桑	擔任中國大陸學生、香港、澳門、馬來西亞、印尼、新加坡等國家及地區學位生及短期研修學生輔導。
陳瑞瑛	擔任日本、韓國、尼泊爾、孟加拉、斯里蘭卡、非洲、美州、歐洲等國家及地區學位生及短期研修學生輔導。
向瑜鈞	擔任蒙古、印度、中亞學位生及短期研修學生輔導。
陳思穎	越南、緬甸、柬埔寨、菲律賓、泰國等國家及地區學生輔導。

輔導協助事項包含：

1. 居留證辦理指導。
2. 工作證辦理指導。
3. 醫療保險、全民健康保險辦理。
4. 境外生獎助學金辦理。
5. 舉辦境外生座談及文化參訪。
6. 在校生活輔導及個案處理。



圖 4-5 境外學生線上社團

4.每學期辦理境外新生講習說明會

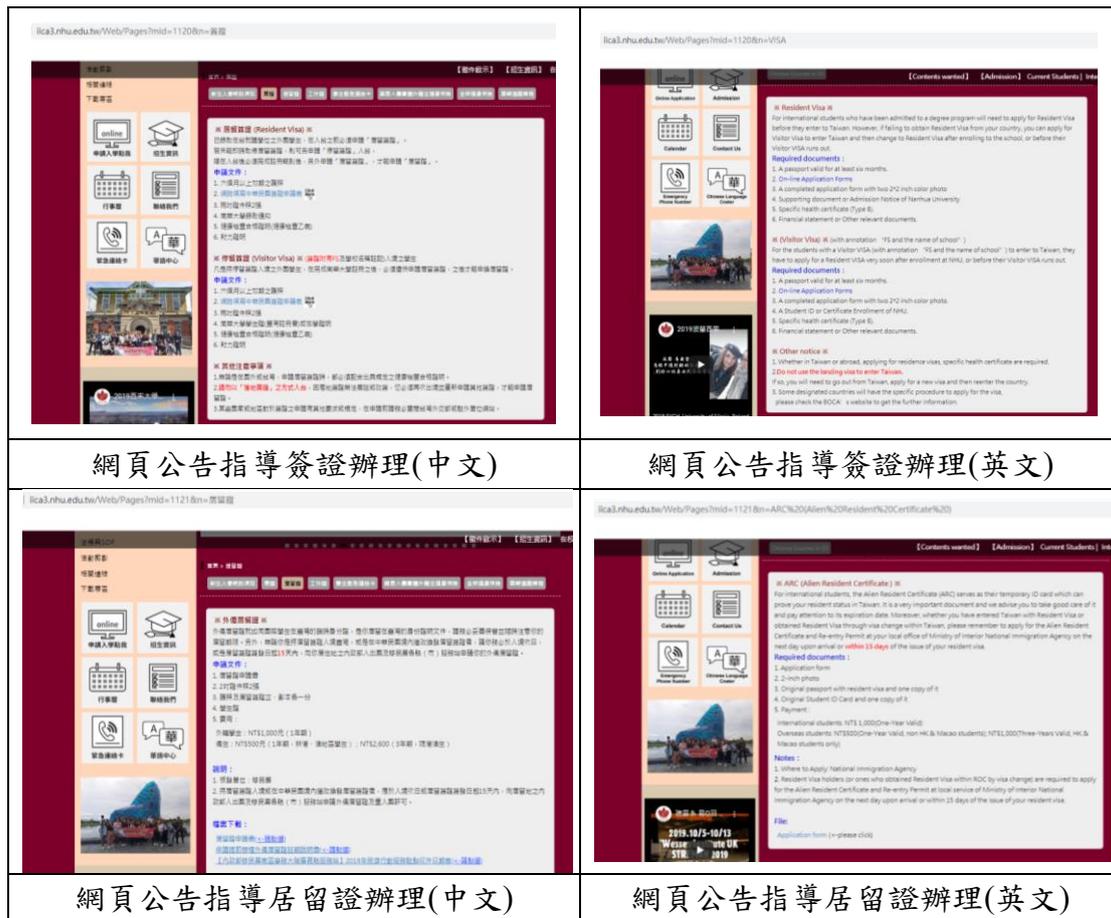
本校境外招生分為春季班與秋季班，因此每學期皆有境外新生，為使新生盡速了解校園學習與生活相關事務，每學期接辦理境外新生說明會。要請各處室長官會上說明各項業務，以加速學生了解，並進行交流。歷學期境外新生說明會活動照片如圖 4-6 所示。



圖 4-6 境外新生說明會

5.指導境外生簽證及居留證申辦事宜

境外生為取得學位需居留台灣，居留相關規定依外交部與教育部規定，國際處協助指導學生辦理簽證、居留證之申請。以避免學生因逾期辦理遭致罰鍰。在國際處官方網站也都有公告申請說明，圖 4-7 為官方網站公告證件申請須知。簽證申請說明網址：<https://bit.ly/3sW5P5S>；居留證申請說明網址：<https://bit.ly/3IMEIpM>。自 109 學年度開始，為配合政府無紙化作業政策，建議並指導境外生得至移民署線上申請居留證系統申請居留證作業，相關申請須知及操作說明皆公告至國際處官方網站，若境外生有問題也可與輔導員詢問，並定期於學生社交平台資訊，且於效期屆滿前 3 週寄電子郵件至學生信箱提醒。



網頁公告指導簽證辦理(中文)

網頁公告指導簽證辦理(英文)

網頁公告指導居留證辦理(中文)

網頁公告指導居留證辦理(英文)

圖 4-7 官方網站公告證件申請須知

6.協助境外生辦理醫療保險及全民健康保險

境外生在台學習難免有醫療需求，學生若因為未連續在台住滿 6 個月，未取得全民健康保險資格，國際處會協助學生辦理醫療保險。學生若符合全民健康保險資格，則協助學生申請健保卡及繳交健保費用。在官方網站亦會公告醫療保險須知、校園緊急連絡卡等相關資訊。圖 4-8 為官方網站公告醫療與緊急連絡卡須知。自 109 學年度開始，為配合政府無紙化作業政策，新增納保學生皆於當學期提醒提供相關證件電子檔給衛保組，以利線上健保加保作業。

1.外籍生健康保險網址：<https://bit.ly/3GrcEli>

2. 全民健康保險網址：https://bit.ly/3wVsaSc

3. 緊急連絡卡網址：https://bit.ly/3N5Pi7i

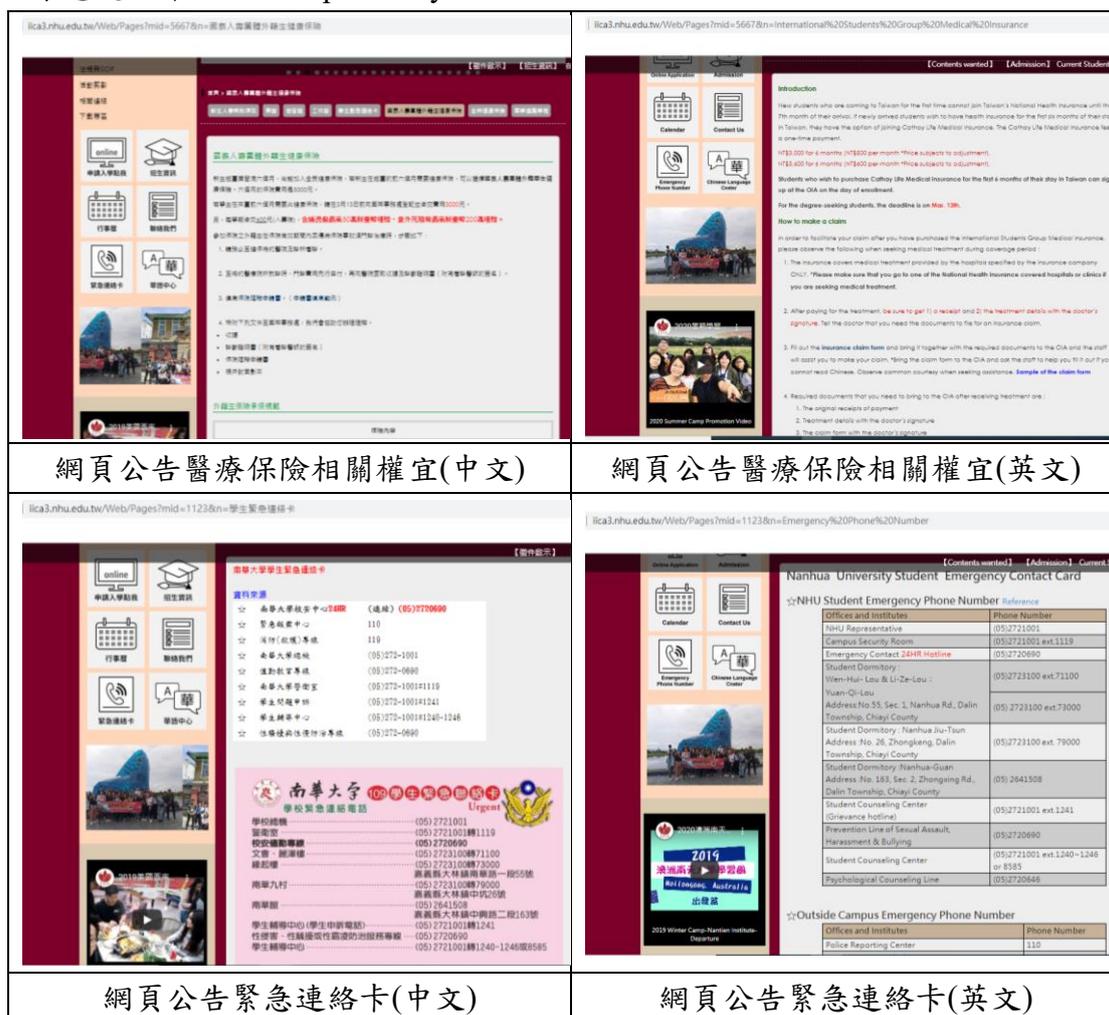


圖 4-8 官方網站公告醫療與緊急連絡卡須知

7. 每學年定期為境外生舉辦臺灣多元文化體驗、參訪活動、迎新及送舊活動

國際處為使境外生加速了解台灣文化並增加對台灣的了解，舉各種台灣多元文化體驗及參訪活動，另為建立學生向心力，每學期皆辦理迎新活動，畢業季則辦理送舊活動。

本校於 1101 學年度共舉辦大型迎新說明會、文化體驗活動、國際藝文活動、校內文化參訪等近 40 場次活動，提供境外學生融入學校生活並認識台灣文化的方式，作為本處輔導學生的重要機制之一，活動列表詳見表 4-7 至 4-8。

協助境外生適應校園生活，創造友善校園環境；同時亦作為本籍生與外籍生語言交換的機制。提供母語交流交換、異國文化交流、自主學習、華語課後輔導、境外生家族聚會、以及讀書會場域。

本校在提供給外籍生參與學校多元文化的基礎上，另透過國際學伴的設立，於各院甄選本國籍學生與外籍生建立學伴關係，以協助境外生適應校園生活，創造友善校園環境；同時亦作為本籍生與外籍生語言交換的機制，本校國際處供語

言學習角場域，提供母語交流交換、異國文化交流、英語自主學習、華語課後輔導、境外生家族聚會、以及英語讀書會，同時提供多元文化角落空間由本籍生與外籍生進行國際學伴的語言學習與文化交流。表 4-9 為各項活動照片。

表 4-5 111 學年度境外生多元文化校園活動相關資料

編號	活動主題	舉辦日期	參與人次
1	海外雙學位計畫說明會(美國/英國)	111/09/21	55
2	體驗農村趣	111/09/26	31
3	海外學習類型、獎勵金項目介紹	111/09/28	62
4	九月九慶重陽	111/10/03	34
5	English Corner 英語角落	111/10/3 至 11/24	60
6	Free Chinese Tutoring 華語讀書會	111/10/3 至 11/25	40
7	境外生文化參訪/九族文化村參訪	111/11/09	34
8	境外生異國文化體驗交流活動/後壁高中	111/11/10	5
9	竹編工藝創作	111/11/16	28
10	義大利 The World in Florence 發表會	111/11/18	8
11	海外學習講座/跨出台灣看世界	111/11/23	37
12	2022 年第 12 屆全台蒙古學生聯誼會暨趣味競賽	111/11/25	15
13	英國密德薩斯大學 3+1 雙學位計畫說明會暨教育部學海飛颺惜珠說明會	111/12/07	18
14	國際媽祖文化節	111/12/10	42
15	國際藝文節	111/12/16	575
16	南華大學(台)與龍谷大學(日)的線上工作坊	111/12/17	8
17	2023 境外生新春關懷暨慶祝活動	112/01/12	92
18	2023 僑外生春節祭祖聯歡餐	112/03/20	64

19	112-1 境外生臺灣美食文化體驗/清明節「潤餅」	112/03/27	74
20	2023 年境外生文化體驗活動/阿里山一日遊	112/04/22	52
21	英文歌唱比賽	112/05/24	10
22	大一英文作文比賽	112/05/24	37
23	海外學習系列講座/西來大學說明會	112/05/25	14
24	大二英文作文比賽	112/05/26	30
25	What we learn from COVID/19 Look under /Marketing activities	112/06/05	25

協助境外生適應校園生活，創造友善校園環境；同時亦作為本籍生與境外生語言交換的機制。提供母語交流交換、異國文化交流、自主學習、華語課後輔導、境外生家族聚會、以及讀書會場域。

本校在提供給境外生參與學校多元文化的基礎上，另透過國際學伴的設立，於各院甄選本國籍學生與境外生建立學伴關係，以協助境外生適應校園生活，創造友善校園環境；同時亦作為本籍生與境外生語言交換的機制，本校國際處供語言學習角場域，提供母語交流交換、異國文化交流、英語自主學習、華語課後輔導、境外生家族聚會、以及英語讀書會，同時提供多元文化角落空間由本籍生與境外生進行國際學伴的語言學習與文化交流，活動照片如圖 4-9。





臺南體驗河川生態



境外新生聯誼晚會



高雄佛光山參訪



雲林生態體驗活動



新南向國家家族(印度、斯里蘭卡、尼泊爾)小聚餐，在台灣慶祝冬至活動。



與因疫情留台未返國學生慶祝農曆新年，境外生家族小聚

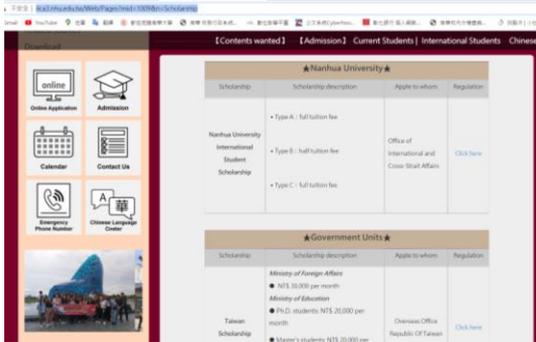
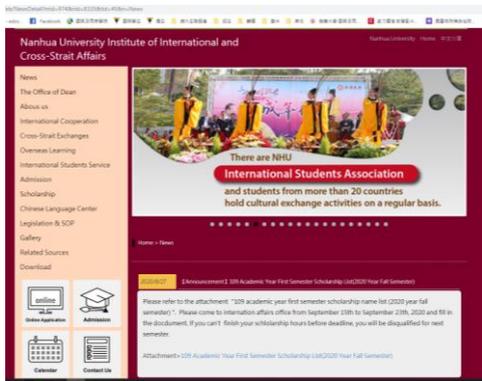


提供境外生課後自主學習及交誼空間	活動回憶照片區及資訊公告區。
	
異國文化交流及交誼空間。	母語交流交換以及讀書會場域。

圖 4-9 多元文化活動照片

8.提供境外生獎學金資訊並公告於國際處網站

為扶持境外生本校安心就讀，本校提供優渥獎學金鼓勵學生認真學習，並對於弱勢學生提供獎學金。獎學金資訊公告於國際處官網，欲申請入學學生以及舊生皆能取得最新獎學金消息。網址: <https://iica3.nhu.edu.tw/Web/Pages?mid=5753&n=%E7%8D%8E%E5%AD%B8%E9%87%91>，公告頁面如圖 4-10。

	
境外生獎助學金公告	境外生獎助學金獲獎名單公告

<p style="text-align: center;">南華大學境外學生獎助學金設置辦法</p> <p style="text-align: center;">102年4月10日101學年度第2學期第3次行政會議通過 102年7月31日101學年度第2學期第6次行政會議修訂通過 103年7月2日102學年度第2學期第5次行政會議修訂通過 104年1月14日103學年度第1學期第5次行政會議修訂通過 104年11月16日104學年度第2學期第5次行政會議修訂通過 105年6月27日104學年度第2學期第5次行政會議修訂通過 106年5月8日105學年度第2學期第4次行政會議修訂通過 106年12月25日106學年度第1學期第5次行政會議修訂通過 107年07月30日106學年度第2學期第7次行政會議修訂通過 108年04月22日107學年度第2學期第3次行政會議修訂通過 110年10月18日110學年度第1學期第3次行政會議修訂通過 111年1月19日110學年度第1學期第5次行政會議修訂通過</p> <p>第一條 獎勵優秀境外學生就讀本校，特訂定本辦法。</p> <p>第二條 本辦法所稱境外學生，係指就讀本校具學籍之外國學生、僑生、陸生，其定義如下： 一、外國學生：係指不具國籍法第二條所稱中華民國國籍，且未具僑生身分或喪失中華民國國籍已滿八年者。 二、僑生：係指海外出生連續居留達命，或最近連續居留海外六年以上，並取得僑居地永久或長期居留證伴回國就學之華裔學生，經僑務委員會確認為僑生身分者。 三、陸生：係指經大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會分發錄取本校之學士班或碩士班陸生。</p> <p>第三條 僑生新生入學第一學期學雜費等同本地生入學助學金補助標準；陸生新生入學第一學期以本校私立大學收費標準；第二學期起均適用本設置辦法。 本獎助學金之領取，學士班學生至多四學年，碩士班學生至多二學年，博士班學生至多三學年，不含延畢生、碩士在職專班學生、交換學生及研習生。</p> <p>第四條 獎助學金種類： 一、A類獎學金：學雜費全額減免，免做義務服務。 二、A1類獎學金：減免學費須繳交雜費，免做義務服務。 三、A2類獎學金：減免學費須繳交雜費，須完成義務服務。 四、B類獎學金：學雜費等同本地生入學助學金補助標準，免做義務服務。 五、C類清寒獎學金：學雜費全額減免，須完成義務服務。</p> <p>第五條 獎助學金審查標準： 一、【新生】：111學年度起入學之境外生，入學第一學期： (一)入學成績符合GPA3.2以上或最高學歷學業成績總平均分達80分(含)以上者。 1.學士班入學，則領取A1類獎學金。 2.碩士班入學，則領取A1類獎學金。 3.博士班入學，則領取A類獎學金。</p>	<p style="text-align: center;">Nanhua University Policy for Establishing Scholarships and Grants for International Students</p> <p style="text-align: center;">Amendments adopted on April 10, 2013, during the third executive council of the second academic term Amendments adopted on July 31, 2013, during the sixth executive council of the second academic term Amendments adopted on January 14, 2014, during the fifth executive council of the first academic term Amendments adopted on November 16, 2014, during the fifth executive council of the first academic term Amendments adopted on June 27, 2014, during the fifth executive council of the second academic term Amendments adopted on May 8, 2015, during the fourth executive council of the second academic term Amendments adopted on December 25, 2016, during the fifth executive council of the first academic term Amendments adopted on July 30, 2018, during the fifth executive council of the first academic term Amendments adopted on April 22, 2019, during the third executive council of the second academic term Amendments adopted on October 18, 2021, during the third executive council of the first academic term Amendments adopted on January 19, 2022, during the fifth executive council of the first academic term</p> <p>Article 1. This policy is established to encourage outstanding international students to attend Nanhua University.</p> <p>Article 2. The international students referenced in this policy refer to international students, overseas Chinese students, and mainland Chinese students enrolled at Nanhua University. Detailed definitions of international students referred to in the previous paragraphs are as follows: I. International students: students who do not possess citizenship to the Republic of China as prescribed in Article 2 of the Nationality Act and do not possess overseas Chinese status, or those who have lost their Republic of China nationality for more than eight whole years. II. Overseas Chinese students: Chinese students born and residing overseas, or those who have resided continuously overseas for more than six years and obtained a permanent or long-term residence permit from their country of residence, and who have now returned to the Republic of China for schooling and have been recognized by the Overseas Chinese Affairs Commission as "overseas Chinese students." III. Mainland Chinese students: mainland Chinese students in the undergraduate or master's programs admitted through the University Entrance Committee for mainland Chinese students.</p> <p>Article 3. The subsidy standards for new overseas Chinese students' tuition fees are equivalent to that of local students' admission grants for the first semester. New mainland Chinese students' tuition fee is equivalent to the tuition fee of private universities for the first semester. Starting from the second semester, all international, overseas Chinese students, and mainland Chinese students are eligible for the scholarships and grants specified in this policy. Undergraduate students are eligible for scholarships and grants for a maximum of four academic years, master students for a maximum of two academic years, and doctoral students for a maximum of three academic years. This excludes students who delay graduation, are</p>
<p>南華大學境外生獎助學金設置辦法 (中文)</p>	<p>南華大學境外生獎助學金設置辦法 (英文)</p>

圖 4-10 獎學金公告頁面

9.指導境外學生申辦工作證與辦理工讀相關法規說明會

境外生在台學習除了有學雜費繳交問題，另有生活與住宿費用的問題，若學生無家庭支柱，則需靠自己工讀來支撐在台生活開。在國際處官方網站也有公告境外生工讀須知，且舉辦工讀說明會，如圖 4-11。工作證申請須知網址:<https://bit.ly/3sZG055>

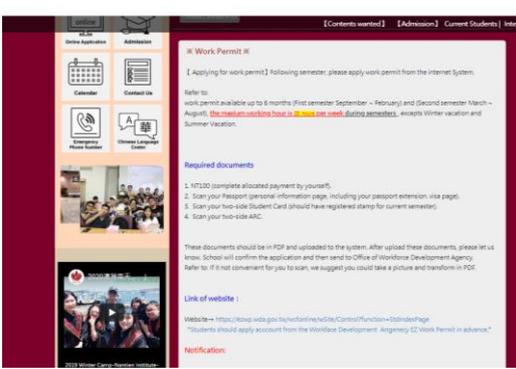
	
<p>網頁公告指導工作證辦理及法規</p>	<p>網頁公告指導工作證辦理及法規 (英文版)</p>
	
<p>線上工作證申請操作指導說明</p>	<p>境外生寒假工讀輔導說明會</p>

圖 4-11 工讀須知與說明會

10.指導境外生成立「南華大學境外生聯誼會」，提供境外生互相交流之管道

南華大學於 107 學年第 1 學期正式成立「南華大學境外生聯誼會(NHU International Students Association)」，是本校第一個聯誼性質的社團，同時屬於多元自治團體，目的培養南華大學境外生自治能力及自主學習能力，成為境外生另一個不可或缺的溝通橋樑與管道。

南華大學境外生聯誼會抱持著滿滿的熱忱，希望創造一個溫馨、彼此互助的南華大學境外生大家庭，就像其口號一樣「Warm·Care·Family」，亦是未來願景。境外生聯誼會由國際及兩岸交流處(以下簡稱國際處)職員指導與輔助，從旁指導給予意見，在境外生徬徨時提供幫助，例如:定期籌組接機志工團，至機場接機且協助到校入宿協助事宜、認識校園、至校外採買生活用品等；也讓一些較害羞的境外生，可以藉由同儕的溝通的力量，得到生活上問題的解答，同時學長學姊分

享留台生活經驗，使境外生能更快適應生活與環境，安定居留及認真學習。

境外生聯誼會也會定期於每周三舉辦聯誼性質的社團活動，讓在校生認識不同國家的朋友，藉由團隊互助合作學習、多元文化探索等豐富校園生活，多元主題社團活動探索不同的有趣主題分別為：「各國文化差異探討」、「各國桌遊體驗」、「境外生排球盃比賽」等；另外也透過「台灣閩南語學習」、「中文歌唱比賽」、「美食分享」、「中國結文化體驗」、「中文讀書會」、「書法體驗」等，境外生更了解臺灣及中華文化；在建立友善友誼關係方面，積極參與校外活動「大馬運動會」、「中央有關機關聯合訪視僑外生活活動」等，並試辦「境外生雲嘉羽球聯誼賽」邀請認識學校學生以球會友增進感情。

未來願景與規畫，南華大學境外生聯誼會期盼這份熱忱繼續傳承下去，讓所有來到南華大學的境外生都能得到適當的協助，每當生活、學業、人際關係等情況遇到困難時，讓社團成為他們另管道尋求幫助，會員互助彼此不會感到迷茫和無助，融入臺灣生活提供給他們溫暖大家庭的感覺，也與校外團體有所連結。表 4-8 為境外生聯誼會網址與 logo，圖 4-12 境外生聯誼會辦理之活動。

表 4-7 境外生聯誼會網址與 logo

社團名稱	互動網站及粉絲專頁	社團徽章
<p>南華大學境外生聯誼會</p> <p>(NHU International Students Association)</p>	<p>連結:</p>  <p>https://reurl.cc/V61vvQ</p>	



20181002「文化差異探討」，來自不同國家大家庭，相互分享交流。



20181114 邀請校內師資支援「企劃書寫作及活動規畫」課程，社團幹部培訓強化能力。



20191002 各國桌遊分享與體驗(麻將)。



20191201 第二屆境外生排球盃排球比賽，與臺灣生賽後握手。



20190911 社團博覽會，與校長及長官們合照。



20191120 中文 K 歌大賽參賽者與評審合照。



20190327 中文讀書會，討論閱讀感想。



20191113 書法活動境外生成果大合照。



20200429 美食分享會境外生體驗臺灣美食薑母鴨。



20200527 中國結文化體驗境外生操作。



20190330 僑務委員會 108 年南區僑生春節聯誼活動參訪香腸會館



20190524 試辦第一屆雲嘉羽球聯誼賽。



20200914 南華大學社團博覽會。



20201008 與神同行活動，分享各國宗教文化。

	
<p>20201223 境外生聖誕節聯歡晚會大合照。</p>	<p>20210512 體驗自製愛玉。</p>
	
<p>20210514 畢業生校友分享留台工作經驗。</p>	<p>20211211 參加樹德國際盃校際羽球賽。</p>

圖 4-12 境外生聯誼會辦理之活動

11.舉辦「南華大學接待家庭計畫活動」，使境外生與在地家庭連結

為迎接全球化的挑戰與國際接軌，因應教育國際化之趨勢，提升學生國際競爭力和語言能力，國際處推動「南華大學接待家庭計畫」，特訂定「南華大學境外學生接待家庭補助辦法」，希望藉由完善、有效建立溫馨之境外生接待家庭系統，協助本校外國生、僑生、陸生、交流生及交換生在台生活，增進其對我國文化之瞭解，並能快速適應異鄉環境且順利完成學業，進而吸引其他國際學生前來就讀。表 4-9 為接待家庭說明表，說明每學期媒合之接待家庭之數量。圖 4-13 為接待家庭活動照片表。109 學年度起，因疫情影響，暫停辦理接待家庭計畫。

表 4-8 接待家庭說明表

學年度	受惠人數
107-1	媒合成功 11 戶家庭 21 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。
107-2	媒合成功 1 戶家庭 3 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。
108-1	媒合成功 2 戶家庭 11 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。
108-2	媒合成功 3 戶家庭 14 位境外學生受惠，說明會與成果分享會各 1 場。



圖 4-13 接待家庭照片表

12. 外學生特殊情況之處理

外國學生如遇嚴重緊急事故時，由學務處、系所導師、國際處共同處理。學生若遭遇緊急事故時，則由校安中心通報聯繫，結合學務處、系所導師和國際處共同處理，本校境外學生特殊狀況處理的 sop 流程圖如圖 4-14 所示。

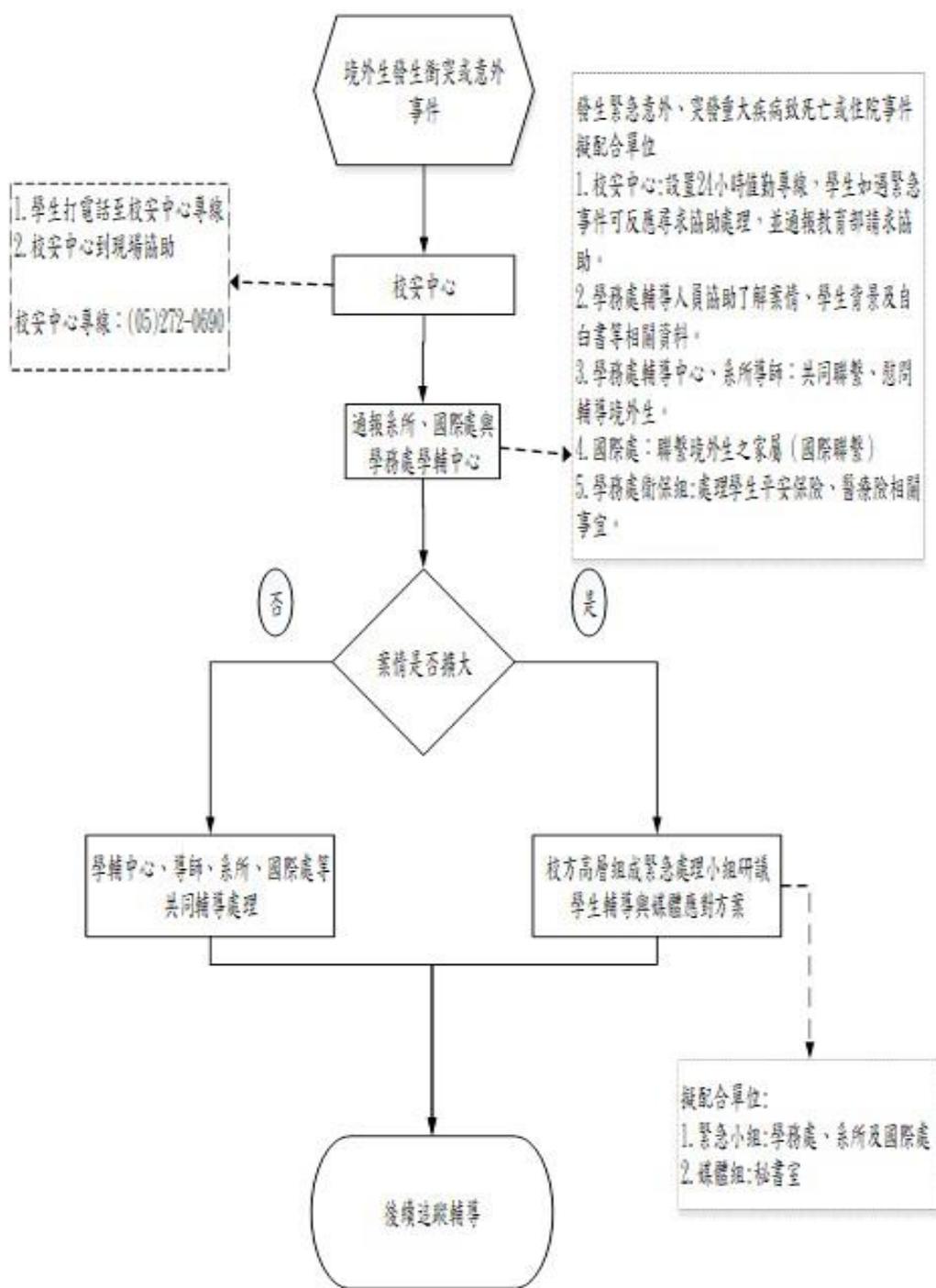


圖 4-14 境外學生特殊狀況處理的 sop 流程圖

13. 華語文中心開設華語文相關課程消弭語言隔閡

本校為協助在校就讀之外籍生能適應在台生活、降低因不諳華語而衍生的學習困難，特於 1999 年設立華語中心，致力提升外籍生之華語能力。中心之華語教師們除華語教學外，在輔導與協助外籍生適應台灣生活、克服學習困難點方面，亦扮演著十分重要的角色。

目前，本校華語中心依外籍生之華語能力程度，開設四個不同程度的通用華語課程；此外，為使外籍生能了解華人社會文化與風俗習慣，加速其適應台灣之

學習生活，中心亦開設了專業華語與文化課程。表 4-11 至 4-16 為本校過去三年所開設華語班之上課週數及修課人數。圖 4-15 為華語課程活動照片列表。

表 4-13 109-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	9	11
巴西專班華語課程(二)	10	9
越南 2+2 專班華語課程	3	25
基礎華語(一)	2	35
初階華語(一)	2	33
進階華語(一)	2	13
臺灣民間信仰與風俗文化	2	40
華人禮儀	2	33
成語典故與應用	2	44
臺灣文化與藝術	2	40
生活在台灣	2	43
影音說台灣	2	50
總修課人數		376 人

表 4-14 109-2 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	10
巴西專班華語課程(二)	10	10
越南 2+2 專班商務華語	3	32
越南 2+2 專班旅遊華語	3	13
基礎華語(二)	2	25
初階華語(二)	2	37
進階華語(二)	2	17
臺灣民間信仰與風俗文化	2	16
華人禮儀	2	29
成語典故與應用	2	16
臺灣文化與藝術	2	12
遊學台灣	2	30
台灣飲食文化	2	31

課程名稱	上課時數/週	修課人數
總修課人數		278 人

表 4-15 110-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	6
巴西專班華語課程(二)	10	9
越南 2+2 專班通用華語	3	40
越南 2+2 專班旅遊專業華語	3	32
基礎華語(一)	2	24
初階華語(一)	2	13
臺灣民間信仰與風俗文化(一)	2	22
華人禮儀(一)	2	22
成語典故與應用(一)	2	22
臺灣文化與藝術(一)	2	22
今日台灣	2	22
總修課人數		234 人

表 4-16 110-2 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數
巴西專班華語課程(一)	10	7
巴西專班華語課程(二)	10	7
越南 2+2 專班商務華語	3	33
基礎華語(二)	2	15
初階華語(二)	2	14
進階華語(二)	2	9
臺灣民間信仰與風俗文化(二)	2	16
華人禮儀(二)	2	22
成語典故與應用(二)	2	27
臺灣文化與藝術(二)	2	18
世界看台灣	2	22
總修課人數		190 人

表 4-16 111-1 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數	開課單位
巴西學生華語加強課程(一)	10	5	華語中心 (非學分課程)
巴西學生華語加強課程(二)	10	3	
越南 2+2 專班旅遊專業華語	3	32	旅遊系
基礎華語(一)	2	0	語言教學中心
初階華語(一)	2	0	
進階華語(一)	2	11	
華人禮儀(一)	2	0	
成語典故與應用(一)	2	18	
臺灣文化與藝術(一)	2	13	
臺灣歷史與社會發展(一)	2	0	
信仰與生活(一)	2	21	
影音說台灣	2	2+59(本地生)	
台灣飲食文化	2	2+62(本地生)	
總修課人次		107 人次	

*針對境外學位生所開之課程，其授課教師皆由華語中心支援，且全數授課教師皆已取得「教育部對外華語教學能力證書」及「講師證書」。

*總修課人數不包含影音說台灣、台灣飲食文化的本地生修課人數

華語中心華語生課程：

課程名稱	上課時數/週	修課人數
華語秋季班(9-11 月)	15	3
華語冬季班(12-2 月)	15	5
總修課人次		8 人次

表 4-16 111-2 華語班之上課週數及修課人數

課程名稱	上課時數/週	修課人數	開課單位
巴西學生華語加強課程(一)	10	5	華語中心

巴西學生華語加強課程(二)	10	3	(非學分課程)
基礎華語(二)	2	22	語言教學中心
初階華語(二)	2	13	
進階華語(二)	2	12	
華人禮儀(二)	2	15	
成語典故與應用(二)	2	0	
臺灣文化與藝術(二)	2	15	
臺灣歷史與社會發展(二)	2	32	
信仰與生活(二)	2	0	
生活在台灣	2	4(巴西)+59(本地生)	
遊學台灣	2	4(巴西)+65(本地生)	
總修課人次	125 人次		

*針對境外學位生所開之課程，其授課教師皆由華語中心支援，且全數授課教師皆已取得「教育部對外華語教學能力證書」及「講師證書」。

*總修課人數不包含生活在台灣、遊學台灣的本地生修課人數。

華語中心華語生課程：

課程名稱	上課時數/週	修課人數
華語春季班(3-5月)	15	5
華語夏季班(6-8月)	15	4
總修課人次		9 人次

華語中心亦有良好的輔導機制，授課教師若發現班上有學生發生學習落後的情形，需先對該生進行了解，並協助改善其學習方法。教師亦可利用 office hour 的時間替該生進行輔導。若情況仍無法改善，可向中心報告。必要時，中心將開設每週 1 小時免費的輔導課程。輔導課程依程度分級，教師將幫學生複習課程，加強練習，讓學生能充分理解及運用。此外也可針對學生個別的問題加以輔導。

短期華語生帶狀課程之帶班教師即為該班的導師，帶班導師每週需安排 2 小時的 office hour，學員若有任何課業或生活上的問題，皆可利用該時段向導師請教。此外，導師也可以利用 office hour 時段，為班上程度稍微落後的學員

加強輔導。除了教師的 office hour 外，華語中心亦隨時歡迎學員來詢問任何生活上的問題，我們將盡可能地提供相關的協助。

<p>越南學子跨國學華語追夢 就此愛上臺灣 欲留臺再深造</p> <p>By 台灣英文新聞 2020/06/24 11:32</p>	
	
<p>華語生通過華測 B1</p>	<p>上課情形</p>

為讓境外生能更加了解台灣及華人的傳統文化，華語中心定期舉辦不同的活動，例如中文角、中文才藝競賽或戶外教學，希望學生能透過活動，實地體驗，更深入了解與融入台灣的生活。

1. 中文角-中國結課程：

	
---	--



中文角-中國結課程

2 中文角-.端午節：



中文角-端午節手作課程

3. 中文才藝競賽-書法國畫競賽：



4. 中文歌唱比賽：



5. 戶外教學



戶外教學-佛光山



戶外教學-台中



外籍生寫書法認識中華文化



桌遊學華語



圖 4-15 華語課程活動照片列表

附件 1

學生暨教師海外學習心得成果

雙學位

一外文系詹 O 雅《雙學位計畫—美國西來大學》

美國的課程十分注重讓學生表達以及發揮想像力。2020 秋季班的選課除了文學心得感想，也創作了一篇小說以及只有文字稿的漫畫；2021 年春季班線上課程大量增加，課堂發言不只是加分的工具更是我練習正常表達以及英語口說的好時機。此外，我也學習到了批判思考的重要性，如何利用正確正當的證據去反駁和點出他人言論的不合邏輯處是即使畢業後依然要從生活中去學習的一大方向之一。美國的課程雖然不如想像的輕鬆，但對我而言是十分重要的挑戰。天下沒有白吃的午餐，無論在何處認真學習也是享受校園生活不可或缺的一環。

一國企學程王 O 玟《雙學位計畫—美國西來大學》

我在西來總共修了 16 門課，但大三上因為疫情是在台灣遠距上課，但我認為這樣也很好，可以做為真正到美國上課的銜接，因為遠距時，老師們不會要大家做太困難的作業。但一開始因為剛開始適應國外的上課方式還是有點不習慣，老師會不斷地叫學生回答問題、詢問你的想法。所以上課真的要認真聽，不懂就發問，就算可能只是某個單字聽不懂也能問，老師其實會很開心，因為這裡大部分都是台灣學生，所以大家可能不太敢問問題。

大四時就真正的到美國來上課，因為在遠距時已經習慣了老師的語速，所以來這裡上課沒什麼太大的問題。而這裡評量成績的方式通常都不是考試而是寫 paper 或是分組報告，有些課一學期就有三四個報告要做，這是跟台灣很不一樣的地方。



一國企學程洪 O 雅《雙學位計畫—美國西來大學》

每一學期有四堂課要修，第二學期，讓我印象深刻的是“策略管理”的課，其中的一個團體報告是只能閱讀教科書上某公司的案例分析來製作一份公司的報告。例如：列出公司背景和使命，還要列出許多公司內部優點和缺點；外部的威脅和提出 3 個代替方案，並且選出最終的一個，全方面考慮要如何執行代替方案來解決公司面臨的問題。這個報告訓練我們找出問題和解決問題的能力，並且也需要和隊友溝通，才能想出最好的解決辦法。最後我們須要穿著正式(西裝外套)進行報

告。教授說這是在訓練我們日後在公司報告的樣子，我也覺得很實用，並且受益良多。

交換生

一國企學程周 O 語《交換生計畫—美國西來大學》

美國的教學方式的確跟華人教學方式不一樣，透過很多學生的想法進行教學。透過 zoom 的方式都能夠有不一樣的體驗，我想若是能夠實體教學，感受一定能夠更加深刻。我印象最深刻的是 Stephen 老師和 Rafeal 老師，老師們都會很耐心教導我們不會的事情，即便是有聽不懂不明白的地方，老師也願意在課後跟我們再詳細解說。非常喜歡老師們的上課方式，輕鬆又能學到很多。美國的教學方式的確很不一樣，有機會的話一定要到美國學習。在去美國之前，要先把英文學好，雅思/托福一定也要到一定的水平，才能跟得上美國的課程，和老師的及時講解。

一國企學程陳 O 昕《交換生計畫—美國西來大學》

就算是使用遠距離教學也可以觀察到一些臺美文化差異，例如「打招呼」，在臺灣遇到陌生人或是沒有那麼熟悉的人，通常不會主動打招呼；但在美國則普遍會說「How's going on」表示問候。臺灣的「服務業送客」會說「謝謝光臨」；在美國則是「Have a good day」，兩者聽了感受也有所不同。還記得有一次要跟老師解釋台灣清明節放假要去掃墓因此我需要請假，在那裡雞同鴨講了好一陣子才終於了解彼此的意思，因為美國沒有所謂的清明節，這些節慶差異也令我印象深刻。除了文化差異外，我也體悟到在臺灣的教育之下真的會讓我在美國學校上課時比較不敢發聲，但是一學期的適應後，我發現我可以比較自在的在班上或是老師面前侃侃而談。這些種種心情上以及行為上的落差可以提供給想準備出國的同學作為參考。

一國際系陳 O 得《交換生計畫—中國南京大學》

這次交換到南京大學體會到了兩岸之間不同的教學風氣、學生競爭的氛圍甚至是文化的差異和多樣化，在課堂上因為有小組討論每次都是不同的組員，所以也認識了一些來自中國各地就讀於南大的學生，老師對交換生也非常友善會常常擔心我們聽不懂或需不需要幫助。在課業之餘原本想到中國各地旅遊和參訪，實踐讀萬卷書不如行萬里路的精神，但受到疫情的影響讓這次的交換經驗少了一絲的風采。在南大生活的每一天好像都有著特別的驚喜卻也因為新冠疫情有著不一樣的失落。接近交換尾聲的時候感覺時間過得特別快，我和室友在離開校園的前一晚同時沒有睡好，好像前幾天才剛來到南京大學似的，但我真的覺得過得非常充實

—旅遊碩蔡O伶《交換生計畫—中國北京大學信息管理系》

在北大交換的期間，三件事情是我個人最大的收穫，分別為：「知識的寶藏、難能可貴的經驗、見聞增廣。」特別是看事情的微度廣度與不帶任何偏見的深度思考，以前的自己總很擔心他人對自己的意見與想法，沒有什麼自信覺得自己也可以成功申請到交換，但最主要的是自己有沒有先去嘗試用心且努力地去達成。自己是否問心無愧？其實我們每個人對大的挑戰就是戰勝自己自我設限的思維，害怕、恐懼、不敢做，都是因自己不擅長，因對事物的陌生或有完美主義的性格，所導致的自我設限，勇於戰勝自我突破自我，是不斷的學習與突破相信自我無窮的潛能。強大的自信心，是我在所有遇到的北大學生中所看見的無價之寶。在這樣的氛圍中，讓我也受到鼓舞並激勵自己，我也可以跟他們一樣，我也做得到，我也是很優秀的，我也可以做得很好。



移地學習、遊學團

—視媒系魏O綺《移地學習—釜山弘法寺、首爾佛光山、東國大學》

對於禪式管理，我個人沒有深入佛學，但是經由這次的韓國移地教學深深從跪拜中，亦或是從生活飲食，那是一種感受與薰陶，了解自我更是一項人生中重要的課題。管理有很多種行為與方式，特別是放在於人與人之間，涵蓋許多包羅萬象，在韓國期間，每天的行程規劃也是一種管理，要吃甚麼才會兼顧飽還有道地特色就是決策，我們每日晚間打出的心得就是一種整體反思的分享訴求，因為提出心得想法得以互相溝通，並且能夠發現問題進而改正問題。起初因為語言有隔閡，加上本身生性害羞比較難可以引起共鳴與注意，但是因為必須要溝通才能學習並且成長，與同桌的韓國志工聊天，吃飯時必免不了飯桌的位置，逼不得已



圖 靜坐反思



圖 韓國學伴們

的交流，反而增進我的語言能力，感謝我身旁語言能力很好的學弟妹，與一位香港同學很幫忙我，在我求助無援的時候，我給他們眼神示意會幫我翻譯與解說，但是我也一點一滴學會開口說一些英文與韓文。

—國際系北 O 慶《移地學習—日本東京大學、聯合國大學、東洋大學、日本台灣交流協會、NHK 華語部、日本貿易振興機構等》

由於我是日本人，所以我很少對日本的飲食和文化感到特別不習慣。但是，能夠從外國人而不是日本人的角度觀察日本是一個巨大的收穫，我能夠以相對中立的立場觀察到日本與國外相比有什麼不同。通過這次旅程我能夠認識各種各樣的專業人士，例如；政治專業家、海洋政策專業家、政府或國際組織單位的人員等。那些人們通常我無法見面，且能夠知道我從國外他們的評價。因為我可以講日文，所以當出現問題時，我經常幫助同學，並幫忙 TA 帶領他們參觀東京。而且我們這旅程中大家一起住在同一間住宿，除了下午自由時間以外大家都一起過時間，所以我可以看到普通上課外時間同學們各式各樣的態度與想法。另外，通過實際看到專業人員的工作內容，我理解了為了在商業和社會中工作，多種語言的交流是必不可少的，如果我想以自己的方式工作，我覺得我的技能必須永遠高於自己的商業夥伴。



圖 東洋大學座談



圖 NHK 華語部參訪

—生死系林 O 辰《移地學習—廣東中山藥科大學》在政策上的社會工作推動方式讓我有不一樣的感受，因為中國人口眾多，管理較不易，所以有許多的機構都會選擇善用網際網路，他們會創造網路平台，透過平台去協助及關心弱勢，這是在臺灣較少看到的，因為臺灣人口數少，要做到面對面的關心、協助其實並不困難，所以我能夠理解為甚麼中國會選擇用這樣的方式發展，但我認為這樣的方式有它的弊病，例如；弱勢團體、家庭其實並沒有能力擁有網路資源時該如何獲取幫助？在期間有一個機構是最令我印象深刻的，火炬區發展協會，此協會的位置是在百貨商場中，我覺



圖 全民火炬工藝園區合照

得這個地點非常的特別，我沒有特別問過理事長為甚麼要將地點設置在商場中，但我自己思考過後認為，這樣應該是為了讓不敢主動求助的個案，能夠更勇敢地踏出這一步，像是在臺灣，機構多屬於獨立的且有大大的機構名稱招牌，這會減少許多個案的求助率，因為害怕被熟人看見甚至是指指點點，火炬區發展協會就是個很棒的地點，個案進出也不會有人指指點點，因為就是逛商場呀！我覺得這點值得臺灣學習。

一民音系張 O 瑞《移地學習－馬來西亞南方大學、中化中學、寬柔中學等》

互相交流的時間，因為我是西樂的部分，所以負責拍攝各小組的交流狀況，並且聆聽同學教學的方式，也替自己上了一門課，各位對自己的專業，都說的面面俱到，非常值得鼓勵他們，透過這樣的交流，也成為了朋友，真的是一件非常開心的活動。透過這次的活動，認識了馬來西亞的文化，也結交了許多玩音樂的學弟學妹們，當地文化和台灣文化的差異，並在這次活動了解了非常多，也希望未來有這個活動，可以多多參加，演奏音樂是我們的專業，能帶給更多人音樂的享受，也是我們所要有的能力，所以這趟旅程不斷玩得開心，也交流了彼此的所學。



圖 與當地中學生交流音樂

圖 交流活動登上當地報紙

一生死系郭 O 君《海外學習團－英國劍橋大學、聖安杜魯斯大學》

這是我第三次用南華的海外獎學金出國，而這次很特別的是沒有帶隊老師，全是學生們自己走，從到機場 check in、安檢到出關、逛免稅店、入境，真心覺得有他們(其他參加海外學習的人)是一件非常棒的事情！因為什麼事情幾乎都是我們自己來，自己去溝通、去處理，雖然我有時候無法用一個單字表達自己的想法，然而這幾次的出國經驗中我學習到了用自己會的單字來闡述就好了！我發現其實並不是我「不會說」，而是害怕自己會說錯。

來這一趟體驗雖然只有短短兩周，不過我閱讀英文的速度提升了，對於「說英文」這件事情也不會畏懼；出國前我也會有點害怕說錯，但如果不說出口反而沒有任何人知道自己的想法，雖然不知道為什麼會害怕說英文這件事情，不過當到了一個必須時常說英文的環境時，其實習慣後就不那麼可怕了。



圖 體驗英式晚宴



圖 與他校同學與當地學伴合照

一外文系黃 O 勻《海外學習團—澳洲南天大學》

早上時間，我們都在學校上課，老師 Peter 很活潑，也很認真，他上課方式跟臺灣比較不同，他都會盡量讓我們開口說話，而不是他一直講授課程，此外，Peter 也有用一些問題讓我們認識澳洲，像是澳洲的國慶日是什麼時候，或是他們澳洲的原住民叫什麼。在課堂中，老師也會讓我們有口說練習時間，讓我們更可以用流利的英文開口說，不再畏縮害羞。有時是跟同學練習，有時老師會直接問問題，讓我們回答。剛到澳洲時，自己就有點害羞，也怕會講不好，但是他們會放慢速度，也會認真聆聽我們想要表達的，此時，我才慢慢開始放開心胸，好好開口說英文。



圖 上課情形



圖 結業典禮

一傳播系杜 O 瑄《海外學習團—菲律賓光明大學》

菲律賓這個國家，我從前的印象就是一個在台灣下面由很多個島嶼組成的地方，杜特蒂上任後，實施了很多的毒品政策，所以以為不時就會在外面聽到槍響和尖叫聲，覺得那裏的治安很不好，但是來這裡之後真的以顛覆我對這裡的印象，包括人們、交通、文化、食物，都令我印象深刻，甚至有一度非常適應在那裡的生活，都快習慣了，回到台灣後才覺得訝異。

這次的課程安排對於我在學習英文這方面上有了很多的幫助，包括日常會話、自我認識、詩詞表達，還有令我印象深刻的當地舞蹈表演和舞台劇演出，老師都

非常有耐心及親切，縱使最後發表因為練習不夠所以出錯，他們也不吝嗇給予鼓勵，讓我對於能夠在此地學習非常開心。



圖 上課情形



圖 結業典禮

海外實習

一生技系陳O幫《新南向學海築夢計畫—泰國拜城野豬生態園實習》

這次到泰國拜城野豬園實習，為期一個月的活動讓我學習到很多，經過園主張大哥的介紹，我們對野豬園有了初步的了解，包括野豬園是以社會企業模式經營，希望藉由捐贈豬給需要幫助的機構，再保價收購成熟豬隻，以改善居民的生活。經過討論後我們將工作分為三大部分：第一是野豬捐贈，第二是增加飼料裡的蛋白質，第三是生態旅遊文宣品的製作。最後是我主要負責的生態旅遊文宣品的部分，詢問過張大哥想要做的項目，有野豬園商品的包裝貼紙、名片、以及導覽地圖和路標指示牌，接著我們開始思考和設計，而在製作這些文宣品的時候，大家的想法大部分都很一致，因此討論得很開心，雖然也有遇到設計瓶頸的時候，但我們都慢慢克服了這些困難，發現每個人喜歡的風格和排版都不一樣是最有趣的，這次真的感受到團隊合作的重要性，每個人發揮所長一起完成一件事，感覺很有成就感。



圖野豬捐贈



圖 製作天然飼料

—國際系吳O庭《新南向學海築夢實習—印度拉達克 The Students' Educational and Cultural Movement of Ladakh (SECMOL)》

印度是一個在文化方面很具特色的國家，很謝謝老師願意帶著我們逐一深入了解，有一句話說：讀萬卷書不如行萬里路。老師此次的安排與規劃讓我學習到很多課本上得不到的珍貴經驗。很多東西是必須親自親臨現場透過自己的五官去感受的。透過親自去參觀 Pangong、Tsomoriri 比看著明信片上的圖片有不一樣的感受，不禁讓人感嘆於大自然的神奇。另外，在出國前最讓我擔心的地方，語言佔了非常大的一部份，我非常擔心因為溝通不良，造成別人的誤會，這次很高興有機會與當地人交流，訓練自己的英文表達能力，因此自己不管是聽力還是口說方面都有明顯的成長。也很開心利用這次出國的機會結交的很多印度的朋友，彼此間也有交換聯繫方式，透過與他們的交流，促使我的英文更加進步。教育部學海築夢計畫開起追逐夢想的大門、給了我出國看世界的門票。然而也非常感謝南華大學提供海外獎勵金，給我們學生一個非常好的前往國際舞台的入口，這是在其他學校很難有的機會。



圖 實習機構 SECMOL 結業式

—幼教系陳O瑄《新南向學海築夢實習—新加坡慈愛三好幼兒園》

我們是屬於實習老師的身份，所以我們各自被安排在不同老師、班級的教室裡，去學習有關於課程安排、班級經營、照顧孩子、活動辦理、時間安排，還有有關老師教學的一些技巧等，並在教師需要幫忙時提供自身協助，幫忙一同打理、照顧孩子。在實習的階段，有一種過著猶如畢業後的日常，準時上下班、開心周末小時光。在慈愛校長、老師們也都很尊重我們，不稱呼我們為實習生，總是以老師叫著我們，讓我清楚知道，對耶！我在孩子眼中也是老師，不再是學生了，雖然我們是來學習的，但依然是孩子的榜樣，我們需要做好準備，可以不會但要肯學、主動。相對努力後孩子感受到，給予的回饋是讓人很感動的，還記得有一天，有一個小女生手上拿著幾張紙朝著我們跑



圖 學習授課

了過來，她告訴我：「老師~給你這是我跟奶奶一起做要送你的卡片，」當下的情緒真的很難形容，但我就抱著她告訴她我真的很開心，謝謝他送我的，覺得原來用心孩子都能感受到，並且信賴你、喜歡你，我想這是這份職業中的一份成就感吧！



圖 與幼兒園老師的合照

—國際系江 O 鴻《學海築夢實習—馬爾他 Dolphin Foundation for Science and Culture》

我們將在學校所學—政治經濟、社會文化等國際事務與企業實務等課程—相關知識，實際運用在日常生活與職場上，藉由在英語系國家實習和生活的這個機會，增強各自的英語溝通能力，不管會話還是聽力都進步許多，以便提升大家未來在職場的競爭力。那也了解在歐洲非營利機構之運作及其所遭遇的困難，經過老師與基金會的講解，讓我更認識國際與歐洲等觀點，不只擴大我的國際視野，甚至透過基金會虞教授的指導也更瞭解歐洲文化資產維護，古蹟建築與歐洲的相關理論、概念及工法。基金會運用馬爾他文化資產並分享經營理念及模式，讓我們學生有機會前往馬爾他學習。我這次學到很多，不止增進職場工作的規劃協調能力，也累積與外國人共同工作之歷練與實務經驗，那透過日常在基金會的實務操作，我了解基金會德國籍會長在規畫安排與實際執行修護古蹟等等的流程與困難點。



圖 活動的事前籌備

—生技系林 O 捷《新南向學海築夢—尼泊爾 HASERA Agriculture Research and Training Center》

初到尼泊爾的時候，就被他們的風俗民情深深吸引，他們有著很濃厚的人情味，興許是宗教信仰很普遍的關係，家家戶戶甚至大門是不鎖上的，他們歡迎每

個到這裡來的人，彷彿回到了 40 年前的台灣，建設不是很齊全，但人們走在路上都會互相問候，一句「甲罷袂？」是時常聽到的問候語。而在尼泊爾他們見到人就會說 namaste，意指你好，無論早上晚上飯前都要說聲 namaste，是一個溫暖且具有人情味的國家。我覺得要去了解當地文化，可以和路人聊天，那也是種緣分，聊聊國家的不同，

以及對於事物的看法，像我在尼泊爾買鉢的時候有和老闆聊天，正好老闆不是只是買鉢而已，自己也是專家，在尼泊爾是瑜伽老師，就有分享鉢的意義和瑜伽的關係，這都是一種學習、成長，假如我沒有想進一步了解，我和那個老闆就只是客人跟老闆的買賣關係。



圖 學習自然農法

一傳播系謝 O 芸《學海築夢-紐約佛光山道場公關文宣部》

進入佛光山紐約道場的公關媒體部實習時，讓我學習到不同於課業中的一切事物，在這裡我們度過了非常充實的生活，我們了解實際的新聞操作與公關宣傳，讓我們能夠從做中學、了解職場真實的應用操作，使自我成長；而在吃、住方面，也是十分的完善，再加上教育部學海築夢的計畫經費，讓我們在實習之餘減少了許多經濟上的壓力；雖然道場與一般職場中的媒體單位略有差異，但師父們一直很鼓勵我們分享自己的想法與創作，同時也給了我們很大的自由空間去製作新聞，讓我們能夠盡情的發揮自我的想法與創意在工作之中。

這次的實習機會讓我在學習方面的收穫滿載而歸，不管在技術上還是心理的抗壓性或者人與人之間的相除與溝通，都使我感受到自己的進步與可能性，同時也了解本身的缺點與不足之處，讓我有份機會能夠真正認識自我，同時也為未來的職場之路鋪上準備。



圖 新春宣傳採訪



圖 採訪美國移民家庭

本校教授自 104 學年度起申請教育部補助計畫，幫助學生從事海外實習，而 107 學年度起，為了因應新南向市場與人才需求興起，本校鼓勵教授申請前往新南向的補助，協助學生有機會前往新南向國家的 NGO 機構、企業實習，以增加未來職場能力與熟悉新南向市場，除計畫主持人本身長期在東南亞當互動往來的機構撰寫計畫，也有透過本校外籍學生協助與其母國的相關機構接洽、安排學生前往海外實習，了解海外的企業發展趨勢與當地文化。

生技系林 O 宏副教授自 104 年起率領學生團隊至泰國拜縣志願服務以來，發現該地區環境天然、農業資源豐富，有許多具有友善種植及養殖理念的農戶，地區非常具有發展成國際慢城之潛力。但該地區亦存在著青年外流、閒置空間、產業行銷的問題，林 O 宏副教授與拜城野豬生態園園主合作，嘗試讓學生從體驗、實作中提出解決方案。

一生技系系林 O 宏副教授《新南向學海築夢—泰國拜城野豬生態園》

感謝教育部提供經費讓學生可以無慮前往泰國進行實習，讓學生開了眼界，並且能夠貢獻一己之力。於實習機構實習，更可學習到不同國家對野豬養殖的不同概念。該園已整合泰北環境，資源及技術三大優勢，結合各方強項，以“農戶養殖+野豬基地展示+重點地區銷售”的養殖發展模式，致力於生產“原生態、無污染、純天然、美味營養”的生態食品，以此帶動整體經濟良性循環，使之成為泰北華人地區的新經濟發展模式。目前台灣各界至泰北志願服務時，多會攜帶各式慈善品至當地發放，無法對社區產生永續性的改變。該園已經發展出「社會企業模式：捐贈仔豬、技術轉移、保價收購」之模式，希望台灣各界對泰北的善款，轉移投資仔豬給社區，該園會教導養殖技術，養成後保價收購成豬，以循環性帶動青年留鄉創業就業。

本校自然生物科技學系是全國唯一以「自然」為核心的生物科技系所，學生必須於大二研修自然農作學，並在校內農場實習。系內亦有農場動物學、生態農場綠設計、在地小農經濟學等選修課程，引導學生實地操作，進而瞭解台灣農業的優勢劣勢。過去幾年間，已有多位學生選擇以自然農作或農產品加工做為大三專題實作課程之主題，認真思考生產技術、市場接受度、獲利及創業門檻等問題。本次安排與「拜城野豬生態園（現更名為 Sun Sight Organic Farmstay）」的合作，主要具體效益為：

1. 增廣農場經營視野。
2. 學習並輔助社會企業推廣。
3. 自野外誘引黑水虻，作為處理豬糞及替代飼料蛋白質之使用。
4. 見習並協助生態旅遊及生態平衡。
5. 增進從農場到餐桌的產銷知識。



圖 計畫主持人、園區主人與學生討論未來實習工作內容



圖 泰國野豬生態園

另外，葉 O 嬌副教授所提的實習計劃是透過位於尼泊爾加德滿都道場暨華語文學習中心的協助，以及本系尼泊爾境外生采潔父親的協助聯繫，讓學生能順利前往尼泊爾的永續農場進行企業實習，更期望透過當地農業科技研究中心執行長的指導之下，瞭解當地居民的需求，進行社區志工與學校衛教服務等，也成功進行文化交流。

一生技系葉 O 嬌副教授《新南向學海築夢－尼泊爾 HASERA Agriculture Research and Training Center》

HASERA 農業研究與訓練中心，是由國際認證的 NGO 組織所創辦的有機農場和永續栽培訓練中心，過去多年來長期致力於推動尼泊爾和國外推廣及教育永續農業的工法。本次協助我們學生實習的是創辦人的兒子 Bibek，今年 23 歲剛從農業科技碩士畢業對設區經營及農業技術相當有研究。

本次實習課程由 Bibek 執行長親自帶領同學進行各種學習，除了每日學習英語和尼泊爾語言之外，也讓學生學習團隊感情培養和反思每日的生活與情緒，更讓學生自主發揮創意與設計課程，讓學生在潛移默化中瞭解人生的道理，也瞭解世界之大需要有寬容的一顆心，才能看見自己的潛力與自己內心的弱點，進而增強自信心。



圖 學生由機構帶領在當地進行

農場實作與設計：這是本次實習最大的重點，也是最有趣和最辛苦的一部份。學生認識當地居民的農業活動習慣與方式，包括家畜養殖方式和耕作等，學生參與插秧、種黃豆、除草等需要下田的工作。和當地的農民一起下田，農民給學生下指示，並示範給學生該怎麼做以及如何能作得更好。學生們在瞭解設區所面臨的問題後，與 Bibek 一起討論如何設計出 dream house，對環境友善以及能解決需求的設計。雖然學生對設計不是很在行，但是在看見尼泊爾這個國家再 2015 大地震後，許多的房子倒塌後必須重建，所以物資相對缺乏以及蓋的房子沒有整體設計而雜亂無章，雖然世界有很多國家經常組成志工團隊前來尼泊爾，但是志工的問題也很多，怎樣才能永續建設確實是個很大的議題。



圖 學生在機構負責人帶領下討論農場設計

—國際系張 O 怡副教授《學海築夢—馬爾他 Dolphin Foundation for Science and Culture》

國際系張 O 怡副教授自 2017 年起率領學生團隊至馬爾他、義大利、西班牙實習以來，該計畫已然成為國際系學生的特色課程。經由該趟築夢之行，同學得以將日常在校所學，如歐洲國家政經、歷史文化、宗教藝術、國際事務等相關知識，在基金會職場環境的實習工作中得到印證，也讓課堂所學得理論與實務得以相互驗證及配合，培養同學職場倫理及工作態度，不僅達到「做中學，學中做」的成效，並激發了參與同學的職涯興趣。

在計畫主持人的協助下，從未到過馬爾他、西班牙和義大利的 11 名選送生在行前規劃階段，從辦理護照、準備財力證明、申根保險與旅行社溝通規劃跨國行程、訂定機票車票旅館等過程，均以分工合作的方式共同完成，不僅有助訓練其外語網站閱讀能力，對於選送生之溝通協調和團體合作能力也有所幫助，到了



圖 餐後談話—馬爾他的古蹟文化維護

歐洲，除了運用外語和旅途中結識的各國人士互動，也結交了不少外國友人，更透過同學們的熱情與友善，讓接觸到的外國人士對臺灣留下深刻的印象，發揮了國民外交的作用。林怡蓁同學便表示：「我在過程中除了了解了歷史古蹟及藝術文化的發源地直到現在的深遠影響之外，對於團隊合作與工作安排的細節，也大略知道哪些是需要注意的，這樣的成長學習，是在課堂中學習不到的。」



圖 機構負責人與學生討論工作
安排與如何籌備



圖 參訪巴塞隆納台灣貿易中心

選送生在馬爾他實習期間，主要工作內容即為協助 Dolphin Foundation 日常運作所需的相關行政事宜，包括協助籌基金會和當地相關文化機構辦理的文化學術交流活動或舉行講座所需之一切事務。從事前簽到單據與桌牌設計、整體流程安排、動線規劃、會議場地佈置、電腦與投影機測試、禮品與晚宴的準備、現場發問、協助接待拍照等諸多環節，選送生不僅必須協助會議的順暢進行，全程更以英語進行溝通，經過這些訓練，同學們在籌備、規劃與執行能力上獲益良多。

一 傳播系王 O 蘭副教授《學海築夢實習—紐約佛光山道場公關文宣部》

王 O 蘭副教授為了將學生學習的視野擴展海外，加強國際化與多元文化的傳播視野，鼓勵學生將傳播視角伸向海外，並擴及非營利組織傳播的範疇，一方面探究非營利組織傳播的知識，再方面發揮實踐在校學習的媒體製作專長，從跨越不同文化與地域的限制，將媒體實習工作的觸角伸向國際，且將工作的範圍擴大到非營利機構上，為創造學生未來在媒體就業條件上一項獨特的競爭力，因此王 O 蘭副教授自 105 年以來，持續申請執行計畫，除維持安排學生前往紐約佛光山道場公關文宣部實習之外，也積極的與印度拉達克 The Students' Educational and Cultural Movement of Ladakh (SECMOL) 組織接洽，希望能帶給學生更多不同的實習機會。

由於此實習機構總部在台灣具有相關媒體機構例如：人間福報及人間衛視，因此所有學生在海外道場製作的平面影音新聞或專題，除了透過道場社交網絡 FB 宣傳平台外，還透過 FTP 平台分享給人間衛視/人間福報，學生在實習機構報導當地具新聞性且符合實習機構政策方向的題材，作品在道場及計劃主持人的

第一關審查後，接續第二關人間福報/人間衛視新聞部的指導與建議下才最後播出。



圖 指導學生採訪拍攝



圖 參訪美國中文電視台

整體而言計劃對學生學習而言(1)透過從宗教的洗禮，以及不同文化體系的環境，體驗海外宗教傳播與本地宗教傳播之異同。(2)透過實地製作宗教傳播媒體文宣製品，例如新聞稿發布、活動舉辦以及道場簡介影片，來理解宗教與傳播之間的關係並強化傳播實務的製作技巧。(3)透過當地華人宗教信仰的追求，製作文字或影音專題報導，報導當地實習機構以宗教的理念發揮慈善的義舉，藉以宣揚愛心無分國界的大我精神。(4)將當地採訪紀錄與慈善相關之文宣製作，如影片或專題報導，直接在當地實習機構台灣本部所設立的媒體機構如人間福報刊出/人間衛視播出，同時也上傳台灣公共電視新聞平台或 YOUTUBE，不但實習海外特派員的專業，成為未來職場競爭的重要利器，更直接宣揚慈善事蹟，實踐世界公民近用媒體的理想。

一 傳播系王 O 蘭副教授《新南向學海築夢實習－印度拉達克 The Students' Educational and Cultural Movement of Ladakh (SECMOL)》

此結合與在校學習的傳播專業製作技巧，不但將所學應用出來，縮短學用之間的距離，還讓學生對於專業工作流程與要求，有一定的理解，此無形中強化學生的專業技巧，更無形中賦予學生在職場生涯發展上寶貴的資源與助力。b.此專業標準審查機制下產出的作品，強化學生在過程中追求作品的精益求精，增加學生的專業技巧，無形中教育學生對於品質要求的重要性。c.由於出國前計劃主持人便先與人間福報/人間衛視洽談海外實習工作事



圖 指導學生進行採訪拍攝

宜，因此海外實習工作特派記者的特殊身分，以及製作作品在線上台灣媒體同步播出的助益，都是學生為來在職場競爭上的一大助益。



圖 學生為採訪拍攝做準備

圖 學生講解教授採訪、影像剪輯

學生作品不只上傳到實習工作機構的台灣媒體平台，也希望強化學生近用媒體與社會實踐力的參與責任，因此學生在當地的文化/社會觀察，都是學習近用媒體與社會實踐力的題材。故本計畫要求學生要製作六支影音作品上傳到公共電視平台，由於兩位傳播系學生是公共電視公民新聞記者，因此學生選擇製作「印度藝術」、「印度 KIIT 大學貧窮教育」、「SECMOL 環保教育」、「SECMOL 志工工作無國界」、「SECMOL 教育介紹」及「SECMOL 學制與學系」等六大主題的故事作為採訪報導的題材，且上傳到公民新聞平台及 youtube 平台，此海外實習工作的報導，不但是學生展現學習近用媒體與社會的實踐力，此難得的採訪機會也成了學生學習對當地非營利慈善機構的瞭解，更是自我生命教育最好的題材。此報導也即將在公民新聞平台上播出，相信會引起不少台灣觀眾的關注與回響。

學生透過申請教育部學海系列補助款或本校提供的海外學習獎勵金完成前往國外進行專業研修、實習等夢想，並在海外學習、實習工作與生活過程中，拓展自己的國際視野與建立多元觀點，為未來職涯發展奠定良好基礎，也能以自身經驗協助學弟妹們適應海外生活，或推廣、鼓勵學弟妹們參與這些海外學習計畫，如國際系李 O 璇同學分享自身經驗，鼓勵系上同學參加交換計畫，企管系陳 O 凌同學也順利申請到研究所，雙學位畢業生多數也留在美國工作、升學，其成功經驗，也讓更多學生加入海外學習的各項計畫。

除透專業學分研修外，海外實習計畫也讓學生看到、體驗到不同的職場風景。以往在國內的實習，比較難以接觸到國際化的觀點，或是從國際化的視野去了解個別國家的在地人文經驗。學海築夢、新南向學海築夢或本校辦理的移地(境外)學習課程，讓學生有機會當地機構交流，甚至是長時間進駐，如國際系吳 O 庭同學表示透過海外實習，讓自己得到很多不同於書本上的經驗與知識，或是幼教系陳 O 瑄同學，深刻感受到自己將要成為一名教師，要成為學生們的榜樣。

未來，學生的職業與目標不只侷限於台灣，本校與政府提供的各項獎補助款讓學生可用於自行安排短期海外學習、進修加強外語能力、參加國際學術研討會、

擔任國際志工、海外企業實習等自我進修、深入當地服務或拓展國際經驗等活動。這些政策不只減輕學生與家庭負擔，更幫助學生完成海外學習或實習的夢想，如洪○敏完成雙學位後，留在美國就業，陳○絜同學也往創立社會企業邁進，透過在海外學習、實習工作與生活的過程中，為未來職涯發展奠定良好基礎，強化未來的就業力。

附件 2

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
1	澳大利亞	南天大學	Nan Tien Institute
2	緬甸		Phaung Daw Oo International University
3	德國		Department for Indian and Tibetan Studies, Faculty of Humanities, Universität Hamburg
4	墨西哥	拉薩耶大學	University La Salle Laguna
5	蒙古		Dornod University
6	蒙古		Global Leadership University
7	蒙古		Medical University Dorno Gobi
8	蒙古		Otgontenger University
9	蒙古		University of Finance and Economics
10	義大利		University' Carlo Cattaneo-LIUC
11	義大利		University of Gastronomic Science
12	越南		Can Tho University, Vietnam
13	越南		Dong Nai Technology University
14	越南		Duy Tan University
15	越南		Foreign Trade University
16	越南		Hanoi Pedagogical University2
17	越南		Lac Hong University
18	越南		Tay Do University, Vietnam
19	越南		Thai Nguyen University, Thai Nguyen , Socialist Republic of Vietnam
20	越南		Ton Duc Thang University
21	越南		University of Economics Ho Chi Minh City
22	越南		Van Lang University
23	越南		Viet-Hung Industrial University
24	越南	越南佛教學院	Vietnam Buddhist Academy In Hanoi
25	越南		Vietnam National University, Hanoi- International School, Vietnam
26	越南		Vietnam University Of Commerce
27	越南		VNU University of Social sciences and Humanities,Hanoi
28	菲律賓		Aklan State University
29	菲律賓		Catholic Ming Yuan Collage

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
30	菲律賓		Fo Guang College(Guang Ming College)
31	菲律賓		Northwestern Visayan Colleges
32	菲律賓		Philippine Women's University
33	菲律賓		Saint Louis College
34	菲律賓		University of Philippines
35	菲律賓		University of San Carlos
36	菲律賓		University of The East
37	斯里蘭卡		University of Kelaniya
38	馬來西亞	韓江學院	Han Chiang College
39	馬來西亞	新紀元學院	New Era University College
40	馬來西亞	韓新傳播學院	One World Hanxing College of Journalism and Communication
41	馬來西亞	文化創意學院	Snips College Of Creative Arts
42	馬來西亞	南方大學學院	Southern University College
43	馬來西亞	南方學院	Southern University College
44	馬來西亞	拉曼大學	Universiti Tunku Abdul Rahman
45	泰國		Chiang Rai Rajabhat University
46	泰國		College of Asian Scholars
47	泰國	法勝大學、加州法身開放法學	Dharmachai Institute & Dou Dhammakaya Open University
48	泰國		International Buddhist College Korat Campus
49	泰國		Krirk University
50	泰國	摩訶朱拉隆功大學	Mahachulalongkornrajavidya Laya University
51	泰國		Mahamakut Buddhish University
52	泰國		Naresuan University
53	泰國		Rajamangla University of Technology Lanna
54	香港		HKUSPACE Community College
55	英國	密德薩斯大學	Middlesex University
56	美國	馬赫拉西大學	Maharishi University of Management
57	美國		Shepherd University
58	美國	拉文大學	University of La Verne
59	美國		University of St.Thomas
60	美國	西來大學	University of the West
61	柬埔寨		Asia Euro University
62	柬埔寨		Dewey International University
63	柬埔寨		Student Development Institute

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
64	南韓	忠北大學	Chungbuk National University
65	南韓	東國大學	Dongguk University
66	南韓	東國大學慶洲校區	Dongguk University Gyeongju Campus
67	南韓	金剛大學校	Geumgang University
68	南韓	翰林大學	Hallym University
69	南韓	仁川國家大學	Incheon National University
70	南韓	仁濟大學	Inje University
71	南韓	中央僧伽大學	Joongang Sangha University
72	南韓	淑明女子大學	Sookmyung Women's University
73	南韓	威德大學	Uiduk University
74	南韓	又松大學	Woosong University
75	波蘭		Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University
76	波蘭		Collegium of Socio-Economics, Warsaw School of Economics
77	波蘭		University of Silesia in Katowice
78	孟加拉		Daffodil International University, Bangladesh
79	西班牙		Camilo Jose Cela University
80	西班牙		University of The Balearic Islands
81	印度		Alliance University
82	印度		Birla Global University
83	印度		Birla Institute of Technology and Science
84	印度		Institute of Trans-Disciplinary Health Sciences and Technology
85	印度		K.R.Mangalam University
86	印度		Kalinga Institute of Industrial Technology
87	印度		Kalinga Institute of Social Science
88	印度		Karpagam Academy of Higher Education
89	印度		Lovely Professional University
90	印度		Multinational Business Acedemy
91	印度		Nava Nalanda Mahavihara
92	印度		Pes University
93	印度		Sagar Institute od Research & Technology
94	印度		Sanjeev Agrawal Global Educational University
95	印度		University of Calcutta
96	印尼		Airlangga University
97	印尼		Diponegoro University

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
98	印尼		Institute of Technology and Business Asia Malang
99	印尼		Politeknik Negeri Malang
100	印尼		Stikes Muhammadiyah Gombang
101	印尼		Stikes Muhammadiyah Kudus
102	印尼		Stikes Muhammadiyah Pekajangan
103	印尼		Stikes PKU Muhammadiyah Surakarta
104	印尼		Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta
105	印尼		Universitas Muhammadiyah Banjarmasin
106	印尼		Universitas Muhammadiyah Bengkulu
107	印尼		Universitas Muhammadiyah Cirebon
108	印尼		Universitas Muhammadiyah Gorontalo
109	印尼		Universitas Muhammadiyah Jember
110	印尼		Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur
111	印尼		Universitas Muhammadiyah Makassar
112	印尼		Universitas Muhammadiyah Mataram
113	印尼		Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
114	印尼		Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
115	印尼		Universitas Muhammadiyah Ponorogo
116	印尼		Universitas Muhammadiyah Pontianak
117	印尼		Universitas Muhammadiyah Purwokerto
118	印尼		Universitas Muhammadiyah Semarang
119	印尼		Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
120	印尼		Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
121	印尼		Universitas Muhammadiyah Surabaya
122	印尼		Universitas Muhammadiyah Tangerang
123	印尼		Universitas Prof. Hamka Jakarta
124	匈牙利		Dharma Gate Buddhist College
125	尼泊爾		Tribhuvan University
126	尼加拉瓜		University of Pacific Nigaragua
127	加拿大	愛德華王子島大學	The University of Prince Edward Island
128	比利時		Faculty for Comparative Study of Religions and Humanism(FVG), Belgium
129	比利時		Vrije Universiteit Brussel
130	日本	Accola 集團學校	AccoLa Japanese Academy
131	日本	茨城基督教大學	Ibaraki Christian University

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
132	日本	近畿大學	Kinki University
133	日本	龍谷大學	Ryukoku University
134	日本	大正大學	Taisho University
135	大陸地區	九江學院	
136	大陸地區	三江學院	
137	大陸地區	三亞學院	
138	大陸地區	上海外國語大學賢達經濟人文學院	
139	大陸地區	上海建橋大學	
140	大陸地區	上海思博職業技術學院	
141	大陸地區	上海師範大學天華學院	
142	大陸地區	山西工商學院	
143	大陸地區	山西農業大學信息學院	
144	大陸地區	山東英才學院	
145	大陸地區	山東師範大學歷山學院	
146	大陸地區	山東管理學院	
147	大陸地區	天津大學教育學院	
148	大陸地區	天津中德職業技術學院	
149	大陸地區	天津音樂學院	
150	大陸地區	天津國土資源和房屋職業學院	
151	大陸地區	天津渤海職業技術學院	
152	大陸地區	天津電子信息職業技術學院	
153	大陸地區	天津輕工職業技術學院	
154	大陸地區	天津濱海職業學院	
155	大陸地區	天津職業大學	
156	大陸地區	天津職業技術師範大學	
157	大陸地區	太原師範學院	
158	大陸地區	太原理工大學	
159	大陸地區	北方工業大學	
160	大陸地區	北京大學信息管理系	
161	大陸地區	北京印刷學院	
162	大陸地區	北京城市學院	
163	大陸地區	北華大學	
164	大陸地區	四川傳媒學院	

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
165	大陸地區	平頂山學院	
166	大陸地區	玉林師範學院	
167	大陸地區	石家莊學院	
168	大陸地區	吉林化工學院	
169	大陸地區	吉林師範大學	
170	大陸地區	吉林師範大學博達學院	
171	大陸地區	吉林動畫學院	
172	大陸地區	安陽工學院	
173	大陸地區	安徽外國語學院	
174	大陸地區	曲阜師範大學	
175	大陸地區	江西服裝學院	
176	大陸地區	江西科技師範大學	
177	大陸地區	江蘇第二師範學院	
178	大陸地區	西北大學	
179	大陸地區	西京學院	
180	大陸地區	西南民族大學	
181	大陸地區	西南財經大學天府學院	
182	大陸地區	杭州師範大學	
183	大陸地區	武漢生物工程學院	
184	大陸地區	河北大學	
185	大陸地區	河北工業職業技術學院	
186	大陸地區	河北交通職業技術學院	
187	大陸地區	河北旅遊職業學院	
188	大陸地區	河北傳媒學院	
189	大陸地區	河南大學	
190	大陸地區	長沙學院	
191	大陸地區	長春光華學院	
192	大陸地區	長春科技學院	
193	大陸地區	青島濱海學院	
194	大陸地區	信陽師範學院華銳學院	
195	大陸地區	南京大學	
196	大陸地區	南京航空航天大學金城學院	
197	大陸地區	南京藝術學院	
198	大陸地區	南通理工學院	
199	大陸地區	宣化科技職業學院	

編號	國家/地區	中文校名	英文校名
200	大陸地區	唐山學院	
201	大陸地區	通化師範學院	
202	大陸地區	揚州大學	
203	大陸地區	菏澤學院	
204	大陸地區	湖北大學知行學院	
205	大陸地區	湖南湘南學院	
206	大陸地區	華南農業大學珠江學院	
207	大陸地區	華僑大學	
208	大陸地區	貴州師範大學	
209	大陸地區	雲南大學	
210	大陸地區	雲南工商學院	
211	大陸地區	黑龍江外國語學院	
212	大陸地區	黑龍江東方學院	
213	大陸地區	黑龍江職業學院	
214	大陸地區	溫州大學	
215	大陸地區	滄洲職業技術學院	
216	大陸地區	寧波大紅鷹學院	
217	大陸地區	寧波工程學院	
218	大陸地區	韶關學院	
219	大陸地區	齊齊哈爾工程學院	
220	大陸地區	廣州大學	
221	大陸地區	廣州中醫藥大學	
222	大陸地區	廣東嶺南職業技術學院	
223	大陸地區	鄭州大學	
224	大陸地區	鄭州升達經貿管理學院	
225	大陸地區	鞍山師範學院	
226	大陸地區	衡水學院	
227	大陸地區	蘇州大學應用技術學院	

附件 3

109-111 學年度國際交流活動一覽

1. 國際交流

編號	時間	活動	目的
1	2020.10.07	與日本 ACCOLA 商討學生實習合作	洽談合作交流
2	2020.10.12	2021 臺灣高等教育線上博覽會說明會	教育展
3	2020.10.31	越南線上教育展	教育展
4	2020.11.04	蒙古 2020 招生宣傳線上直播	教育展
5	2020.11.21	2020「印尼臺灣教育中心線上教育展」	教育展
6	2020.11.30	2021 臺灣高等線上教育展	教育展
7	2020.12.02	越南 Van Lang University 線上會議	洽談合作交流
8	2021.07.14	日本茨城基督教大學討論華語夏令營	洽談合作交流
9	2021.09.01	2021 蒙古台灣教育中心線上教育展	教育展
10	2021.09.03	巴生濱華中學線上生命教育講座	線上講座
11	2021.09.12-13	2021 馬來西亞沙巴第 13 屆華樂節交流工作坊	交流工作坊
12	2021.11.06-11.07	2021 年日本臺灣留學線上教育展	教育展
13	2022.04.16	「大手牽小手、教育向前走」馬台教育合作計劃	洽談合作交流
14	2022.05.05	2022 義大利 The World in Florence Festival 計畫 Info day	交流工作坊
15	2022.06.14	楊威院士蒞校講座與參訪	參訪交流
16	2022.06.22	南華大學與泰國姐妹校 Rajamangala University of Technology Lanna 課程合作事宜	洽談合作交流
17	2022.07.07	西來大學線上會議	洽談合作交流
18	2022.8.9	蒙古 2022 華語中心線上直播	教育展
19	2022.8.17-9.2	2022 年馬來西亞臺灣高等教育展暨拜訪馬來西亞道場、學校	教育展
20	2022.9.22-9.28	蒙古 2022 台灣教育展	教育展
21	2022.10.1	菲律賓教育展	教育展
22	2022.10.5	2022 年 10 月印尼臺灣高等線上教育展	教育展

編號	時間	活動	目的
23	2022.10.22	越南線上教育展	教育展
24	2022.10.27	與馬來西亞孝恩集團線上會議會前會	洽談合作交流
25	2022.11.7	馬來西亞禾樂藝術及文化協會主席吳淑亮院士來訪	參訪交流
26	2022.11.11	海外聯招會 2023 臺灣高等教育線上博覽會-緬甸場次	教育展
27	2022.11.17	與馬來西亞孝恩集團線上會議	洽談合作交流
28	2022.11.18-11.19	海外聯招會 2023 臺灣高等教育線上博覽會-香港場次	教育展
29	2022.11.25	海外聯招會 2023 臺灣高等教育線上博覽會-印尼場次	教育展
30	2022.12.2	海外聯招會 2023 臺灣高等教育線上博覽會-馬來西亞場次	教育展
31	2022.12.9	海外聯招會 2023 臺灣高等教育線上博覽會-澳門場次	教育展
32	2022.12.9-12.10	拉曼大學黃文斌教授暨文化理想企業團隊蒞校參訪	參訪交流
33	2023.1.9-1.10	越南 College Of Technical Economic And Commercial 來訪	參訪交流
34	2023.2.1-2.5	國際處安排校長等長官拜訪越南	洽談合作交流
35	2023.2.12-2.15	至印尼坤甸拜訪高中	洽談合作交流
36	2023.2.17	越南勇源基金會團隊到校參訪	參訪交流
37	2023.3.9	越南 IGC 集團到校簽約	洽談合作交流
38	2023.3.24-4.1	2023 年馬來西亞臺灣高等教育展(東馬場次)暨拜訪馬來西亞道場	教育展
39	2023.3.15-3.16	蒙古政府官員訪問團	洽談合作交流
40	2023.3.27	英國密德薩斯大學來訪及辦理說明會	洽談合作交流
41	2023.3.28	日本台灣留學支援中心蒞校拜訪	參訪交流
42	2023.4.10	馬來西亞孝恩集團蒞校參訪	參訪交流
43	2023.4.11	菲律賓 University of San Carlos 來訪	參訪交流
44	2023.4.27	菲律賓 Saint Louis College 來訪	參訪交流
45	2023.5.1-5.9	2023 年蒙古臺灣教育展暨拜訪姊妹校	教育展
46	2023.5.7-5.16	2023 Study in Taiwan 臺灣高等教育升學博覽會	教育展

編號	時間	活動	目的
47	2023.5.26-5.29	馬來西亞師生蒞校交流參訪	參訪交流
48	2023.6.16-6.25	2023 年砂拉越台灣高等教育展	教育展
49	2023.6.28	叢林學院越南籍學員帶領家人到校參訪	參訪交流
50	2023.7.15	馬來西亞沙巴崇正中學 2023 年教育展	教育展

2.兩岸交流

編號	時間	活動	目的
1	2021.08.09	廣西玉林師範學院來訪	參訪交流



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**



南華大學

Nanhua University

<http://www.nhu.edu.tw/>

62249嘉義縣大林鎮南華路一段55號

05-3102100